

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Факультет иностранных языков и регионоведения

Кафедра английского языка для естественных факультетов

Рабочая программа дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Биология»

Составитель: профессор, д.ф.н. Полубиченко Л.В.

Программа одобрена на заседании _Ученого совета
_____ года, протокол № _____.

I. Иностранный язык.

II. –

III. Цели и задачи дисциплины:

A. Цели дисциплины:

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции на иностранном языке не ниже уровня B1 (в диапазоне уровней B1-B2+) по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком, что является минимально необходимым для решения социально-коммуникативных задач в различных областях научной, профессиональной, социально-культурной и бытовой сфер деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Б. Задачи дисциплины:

- комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в рамках указанных уровней коммуникативной компетенции;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- развитие информационной культуры;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

IV. Место дисциплины в структуре ООП:

A. Информация об образовательном стандарте и учебном плане:

- ИБ - интегрированный магистр МГУ, учебный план бакалавриата;
- Биология;
- -;
- -.

Б. Место дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане:

- базовая часть;
- общекультурный;
- -;
- обязательный;
- 2, 3, 4 курсы бакалавриата;
- 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры.

В. Перечень дисциплин, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины:

Русский язык

Для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся необходимо проводить входное тестирование/ собеседование

Г. Общая трудоемкость:

288 ак. часов, 8 з.ед.

Д. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен.

V. Формы проведения:

A.

- форма занятий:
 - 122 ак. часа лекций;
 - 50 ак. часов практических занятий;

- 116 ак. часов самостоятельной работы.

- формы текущего контроля:

контрольная работа, лексико-грамматический тест, домашняя письменная работа (в т.ч. составление предложений по моделям и с заданной лексикой, составление плана текста, изложение краткого содержания текста, перевод текста, написание резюме и пр.), диктант, проверка выполнения упражнений, проверка конспектов, дискуссия, устный опрос, письменный опрос на доске, сообщение, доклад, компьютерная презентация.

VI. Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Трудоемкость (в ак. часах) по формам занятий			Формы контроля
		Аудиторная работа		Самостоятельная работа	
		Интерактивные лекции	Семинары		
1.	Раздел 1. Социально-культурная сфера общения: Я и моя семья. Я и моя страна. Я и мир.	42	24	42	Контрольные работы, устный опрос, лексико-грам. тесты, сообщения, диктанты, проверка выполнения упражнений, дискуссии
	Тема 1. Я, моя семья, мои друзья, семейные традиции.	2	2	6	
	Тема 2. Дом, среда обитания, жилищные условия	6	2	4	
	Тема 3. Современное общество. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	6	4	6	
	Тема 4. Здоровье, здоровый образ жизни.	4	2	4	
	Тема 5. Досуг, развлечения, путешествия.	6	4	6	
	Тема 6. Общее и различное в странах и национальных культурах.	8	4	6	
	Тема 7. Язык как средство межкультурного общения.	2	2	2	
	Тема 8. Мировые достижения в искусстве (музыка, танец, живопись, театр, кино, архитектура).	8	4	8	
2.	Раздел 2. Академическая сфера общения: Я и мое образование	28	16	28	Контрольные работы, домашние письменные работы, устный опрос, лексико-грам. тесты, сообщения, диктанты, письменный опрос на доске, проверка выполнения упражнений, дискуссии
	Тема 1. Школьное и высшее образование в России и за рубежом.	8	4	8	
	Тема 2. Мой вуз – МГУ имени Ломоносова. Мой факультет.	4	2	4	
	Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	6	6	8	
	Тема 4. Студенческая мобильность. Международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	10	4	8	

3	Раздел 3. Профессиональная сфера общения: Я и моя будущая профессия.	52	10	46	Контрольные работы, домашние письменные работы, устный опрос, лексико-грам. тесты, сообщения, доклады, компьютерные презентации, диктанты, письменный опрос на доске, проверка выполнения упражнений, дискуссии
	Тема 1. Биология как наука.	10	-	8	
	Тема 2. Клетка – генетическая единица живого.	6	2	8	
	Тема 3. Многообразие органического мира.	6	2	10	
	Тема 4. Человек как объект изучения биологии.	8	2	4	
	Тема 5. Эволюционная теория.	4	-	4	
	Тема 6. Экологические факторы.	10	2	6	
	Тема 7. Биосфера.	8	2	6	

VI. Содержание дисциплины по разделам и темам – аудиторная и самостоятельная работа:

Исходя из значительных различий в уровне владения иностранным языком поступающих на биологический факультет студентов (от нулевого до В1), программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранному языку на двух уровнях.

1. **Основной уровень** обеспечивает достижение коммуникативной компетенции на уровне не ниже В1.
2. **Повышенный уровень** – не ниже уровня В2.

Темы учебного общения едины для **основного и повышенного** уровней, что обеспечивает сопоставимость результатов обучения. Проблематика учебного общения, выделенная для каждого уровня, определяет глубину и степень коммуникативной и когнитивной сложности изучаемого материала, типичные ситуации общения во всех видах речевой деятельности, что позволяет максимально конкретизировать содержание обучения иностранному языку в рамках каждого уровня и обеспечить прозрачность требований на экзамене.

Раздел 1. Социально-культурная сфера общения: Я и моя семья. Я и моя страна. Я и мир.

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела дисциплины	
		Основной уровень	Повышенный уровень
1.	Я, моя семья, мои друзья, семейные традиции.	Краткие биографические сведения о себе, членах семьи, друзьях. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Распорядок дня. Привычки, склонности, традиции. Семейные праздники. Семейные обязанности.	Проблема отцов и детей. Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Планирование семейной жизни. Проблемы семьи и детей в современном обществе.
2	Дом, среда обитания, жилищные условия	Облик города/деревни в различных странах мира, типы жилищ. Устройство городской квартиры/ загородного дома в России и других странах.	Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья.

3	Современное общество. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	Социальная, профессиональная, возрастная, гендерная и др. стратификация общества. Занятия населения. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Покупка продуктов и вещей.	Наиболее острые проблемы современной цивилизации и пути их решения. Плюсы и минусы жизни в городе и в деревне. Общество потребления и его проблемы.
4	Здоровье, здоровый образ жизни.	Медицина и долголетие. Наиболее распространенные болезни, вызываемые современным образом жизни. Основы здорового образа жизни и здорового питания. Еда дома и вне дома. Физкультура, фитнес и спорт. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и Паралимпийских игр.	Платная vs бесплатная медицина: за и против. Причины и способы борьбы с ожирением, наркозависимостью, депрессией, паническими атаками и другими болезнями, вызываемыми неправильным образом жизни. Традиции русской и других национальных кухонь. Проблемы и перспективы мирового спортивного движения. Пластическая хирургия: за и против.
5	Досуг, развлечения, путешествия.	Досуг людей в городе и деревне, в будние и выходные дни. Типичные виды времяпрепровождения: чтение, посещение клубов, кино, театров, музеев, просмотр телепрограмм, хобби, туризм. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Организация путешествия самостоятельно/ через турагентство.	Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп. Активный и пассивный, организованный и «дикий» отдых. Планирование досуга и путешествий. Проблема свободного времени в жизни современного человека. Книга в жизни современного человека. Экотуризм: проблемы и перспективы.
6	Общее и различное в странах и национальных культурах.	Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. Места, где я хочу побывать. Плюсы и минусы глобализации.	Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации. Стереотипы восприятия и понимания различных культур. Национальный характер.
7	Язык как средство межкультурного общения.	Знание иностранных языков в современном мире. Современные языки международного общения. Роль английского языка в мире. Проблемы глобального языка и культуры.	Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Варианты английского языка и литературный стандарт. Меры по сохранению языкового многообразия мира.

8	Мировые достижения в искусстве (музыка, танец, живопись, театр, кино, архитектура).	Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира.	Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.
Для всех перечисленных тем	<p><u>Рецептивные виды речевой деятельности</u> <u>Аудирование и чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимание основного содержания</i> медийных текстов по обозначенной проблематике • <i>Понимание запрашиваемой информации</i> в прагматических текстах справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике • <i>Детальное понимание построенных на частотном языковом материале и четко, небыстро произнесенных</i> медийных текстов, прагматических справочно-информационных и рекламных текстов по обозначенной проблематике, писем личного характера. 	<p><u>Рецептивные виды речевой деятельности</u> <u>Аудирование и чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимание запрашиваемой информации</i> в нелинейных текстах (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.); • <i>Детальное понимание общественно-политических и научно-популярных текстов</i> дискуссионного характера, авторы которых высказывают и отстаивают собственную точку зрения по обозначенной проблематике 	
	<p><u>Продуктивные виды речевой деятельности</u> <u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>монолог-описание</i> (своей семьи, родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.); • <i>монолог-сообщение</i> (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.); • <i>диалог-расспрос</i> (о поездке, увиденном, прочитанном); • <i>диалог-обмен мнениями</i> (по обозначенной проблематике). <p><u>Письмо:</u> написание личных писем, заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.); письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты).</p>	<p><u>Продуктивные виды речевой деятельности</u> <u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>монолог-описание</i> (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; природных ландшафтов и т.д.); • <i>монолог-сообщение</i> (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни); • <i>монолог-размышление</i> (о перспективах развития региона / отрасли / языков / культур и т.д.); • <i>диалог-расспрос</i> (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/ организаций/ групп; о 	

		<p>предоставляемых услугах и товарах и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение/ побуждение к действию</i> (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм неподготовленного полилогического общения). <p><u>Письмо:</u> написание эссе; подготовка докладов на студенческую научную конференцию.</p>
--	--	--

Раздел 2. Академическая сфера общения: *Я и мое образование.*

№п/п	Наименование темы	Содержание раздела дисциплины	
		Основной уровень	Повышенный уровень
1.	Школьное и высшее образование в России и за рубежом.	Роль образования для развития личности. Частные и государственные школы. Учитель и ученики. Уровни высшего образования в России и за рубежом. Квалификации и сертификаты. Перестройка российского образования. Возможности дальнейшего продолжения образования.	Особенности учебного процесса в разных странах. Платное vs бесплатное образование: за и против. Традиции в образовании и их сохранение. Преимущества и недостатки российской системы образования по сравнению с зарубежными. Концепция «образование через всю жизнь».
2.	Мой вуз – МГУ имени Ломоносова. Мой факультет.	История, традиции, структура МГУ и биологического факультета. Известные ученые и выпускники МГУ и биологического факультета. Распределение по кафедрам.	Научные школы биологического факультета.
3.	Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Научная, культурная, спортивная и бытовая жизнь студентов. Органы студенческого самоуправления.	Подработка в студенческие годы: за и против. Молодежь и политика. Проблемы студенческой семьи.
4.	Студенческая мобильность. Международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	Летние образовательные и ознакомительные программы. Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом. Личный опыт общения с молодежью из других стран.	Академическая мобильность как результат присоединения России к Болонскому процессу. Проблема «утечки мозгов» и подходы к ее решению.

<p>Для всех перечисленных тем</p>	<p><u>Рецептивные виды речевой деятельности</u> <u>Аудирование и чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимание основного содержания текста:</i> рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах, блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах, описание вузовских образовательных курсов и программ. • <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ. 	<p><u>Рецептивные виды речевой деятельности</u> <u>Аудирование и чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов; поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. • <i>Детальное понимание текста:</i> материалы студенческой прессы; информация о конкурсах, стипендиях и грантах
	<p><u>Продуктивные виды речевой деятельности</u> <u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>монолог-описание</i> МГУ, биологического факультета и своей образовательной программы; • <i>монолог-сообщение</i> о своей студенческой жизни; • <i>монолог-повествование</i> об участии в летней программе; • <i>диалог-расспрос</i> о зарубежном вузе, студенческой жизни; • <i>диалог-обмен мнениями</i> (по обозначенной проблематике). <p><u>Письмо:</u> запись тезисов выступления о своем вузе; запись основных мыслей и фактов из текстов по изучаемой проблематике; заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах; поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.</p>	<p><u>Продуктивные виды речевой деятельности</u> <u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>монолог-описание</i> отечественной системы образования в сопоставлении с другими, студенческих проблем и т.д.; • <i>монолог-сообщение</i> о задачах и деятельности молодежных организаций и пр.; • <i>монолог-размышление</i> о перспективах развития системы образования /студенческой мобильности и т.д.; • <i>диалог-расспрос</i> о возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах; • <i>диалог-обмен</i> мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах; • <i>диалог-побуждение</i> к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе. <p><u>Письмо:</u> оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок /буклет о факультете или вузе/ телекоммуникационный проект и т.п.); создание персонального блога и сайта.</p>

Раздел 3. Профессиональная сфера общения: Я и моя будущая профессия.

№п/п	Наименование темы	Содержание раздела дисциплины	
		Основной уровень	Повышенный уровень
1.	Биология как наука.	Основные вехи истории и современное состояние биологии как науки 21 века. Знаменитые ученые-биологи. Основные научные школы и открытия. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы профессиональной деятельности биологов. Функциональные обязанности специалистов данной профессиональной сферы.	Перспективы развития биологии. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений. Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.
2.	Клетка – генетическая единица живого.	Химический состав, строение, функции органоидов клетки. Закономерности наследственности. Строение и функции ДНК.	Этические проблемы современной генетики: получение и использование стволовых клеток, ГМО и др.
3.	Многообразие органического мира.	Живое vs неживое. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Неклеточные формы жизни. Классификация организмов и характеристика изучающих их биологических дисциплин.	Теории происхождения жизни и их философский смысл.
4.	Человек как объект изучения биологии.	Человек vs животные. Особенности строения и функционирования организма человека. Гигиена человека. Факторы здоровья и риска.	Место современного человека по отношению к животным и машинам. Критика расизма.
5.	Эволюционная теория.	Чарльз Дарвин и его открытия. Движущие силы эволюции.	Основная аргументация в древнем споре эволюционистов и креационистов. Человек на современном этапе эволюции.
6.	Экологические факторы.	Взаимоотношения организмов. Экосистема и ее компоненты. Цепи питания. Экологическая пирамида. Разнообразие и развитие экосистем. Загрязнение окружающей среды.	Антропогенное воздействие на окружающую среду. Киотский протокол и Россия.
7.	Биосфера.	Границы и состав биосферы. Круговорот веществ в биосфере. Глобальные изменения в биосфере.	Истощение природных ресурсов – глобальная проблема человечества. В.И.Вернадский о ноосфере.
Для всех перечисленных тем		<p><u>Рецептивные виды речевой деятельности</u></p> <p><u>Аудирование и чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Понимание основного содержания публицистических и научно-популярных текстов об истории, характере, перспективах развития науки и о профессиональной деятельности 	<p><u>Рецептивные виды речевой деятельности</u></p> <p><u>Аудирование и чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Понимание запрашиваемой информации: научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники); нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты,

	<p>биологов; текстов интервью со специалистами и учеными-биологами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимание запрашиваемой информации</i> в научно-популярных, научных и прагматических текстах (справочники, объявления о конкурсах, вакансиях и пр.); • <i>Детальное понимание построенных на частотном языковом материале и четко, небыстро произнесенных энциклопедических и учебно-научных текстов по проблемам биологии.</i> 	<p>гипертексты и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Детальное понимание текста:</i> научные, научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам биологии
	<p><u>Продуктивные виды речевой деятельности</u> <u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>монолог-описание</i> (функциональных обязанностей, квалификационных требований); • <i>монолог-сообщение</i> (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, о перспективах развития отрасли); • <i>монолог-рассуждение</i> по поводу перспектив карьерного роста /возможностей личностного развития; • <i>диалог-расспрос</i> о проведенных исследованиях и их результатах; • <i>диалог-интервью/ собеседование</i> при приеме на работу. <p><u>Письмо:</u> написание CV; сопроводительного письма, тезисов письменного доклада.</p>	<p><u>Продуктивные виды речевой деятельности</u> <u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>монолог-сообщение</i> (доклад; выступление на круглом столе проблемной группы); • <i>монолог-описание</i> научной проблемы, оборудования, эксперимента и т.д.; • <i>монолог-размышление</i> о перспективах развития биологической науки и человечества; • <i>диалог-обмен</i> мнениями о научных проблемах и методах их исследования; • <i>диалог-побуждение</i> к написанию статьи, поиску партнеров для проведения совместных исследований, участию в студенческой конференции; • <i>диалог-беседа</i> по обозначенной проблематике: деловая беседа/ деловая игра, обсуждение проблемных деловых ситуаций (casestudy). <p><u>Письмо:</u> деловые письма различных типов, памятки, протоколы, конспектирование книг и лекций и т.д.; выполнение письменного проектного задания.</p>

Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте.

Основной уровень:

Фонетика

Понятие об артикуляционной базе английского языка и ее основных отличиях от русской. Основные особенности английского вокализма: увеличение растяжения губ, краткость и долгота гласных, дифтонги, редукция в безударных слогах. Основные особенности английского консонантизма: сонорные, звук [h], звонкие в конце слов, аспирация звуков [p], [t], [k] перед ударными гласными, произношение согласных, не имеющих аналогов в русском языке: [w], [ð], [θ]. Типичные ошибки русских, изучающих английский язык. Основные правила чтения английских слов и исключения из них. Понятие о закрытом и открытом слогах. Ритмика английской речи. Ударные и безударные слоги в потоке речи. Базовый интонационный контур английской речи. Интонация завершенности, незавершенности, вежливой просьбы, вопросительных предложений разных типов.

Морфология

Имя существительное. Образование множественного числа. Расхождение в числе между некоторыми английскими существительными и их русскими эквивалентами. Образование притяжательного падежа. Признаки и определители существительного. Функции существительных в предложении.

Артикль. Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения от односложных, двусложных и многосложных прилагательных. Супплетивные степени сравнения. Сравнительные конструкции as...as и с союзом than. Функции прилагательных в предложении.

Местоимение. Личные, притяжательные, возвратные, взаимные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные.

Имя числительное. Образование и употребление количественных и порядковых числительных. Правила чтения хронологических дат.

Глагол. Правильные и неправильные глаголы. Основные формы глагола. Образование форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Образование вопросов и отрицаний. Основные функции и значения глаголов be, have, do. Модальные глаголы can (could), may (might), must, should, ought, need. Образование и употребление форм Indefinite (Simple), Continuous (Progressive) и Perfect в настоящем, прошедшем и будущем временах. Образование форм страдательного залога во всех временах. Образование и употребление повелительного наклонения. Неличные формы глагола: инфинитив, причастие 1, причастие 2 и герундий. Их формы и основные функции в предложении.

Наречие. Образование степеней сравнения наречий. Наречия на -ly.

Предлоги и союзы. Предлоги места, времени, направления. Способы различения и перевода некоторых омонимичных предлогов, союзов и наречий: before, after, since, for и др.

Словообразование. Суффиксация, префиксация, конверсия, словосложение. Наиболее распространенные суффиксы существительных (-ness, -tion, -ment, -er/-or, -ity, -ian, -ant, -ance, -ist), прилагательных (-ful, -less, -able/-ible, -ive, -al, -ic), глаголов (-ate, -en, -ise/-ize, -ify) и наречий (-ly). Префиксы с отрицательным значением (un-, in-, ir-, im-, il-, -dis и др.).

Синтаксис

Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Типы вопросов. Место наречий в предложении и их отличие от прилагательных по синтаксической подчиненности. Адъективизация существительных в словосочетаниях типа snow storm. Оборот there is/are. Обороты с формальным подлежащим it. Логическая

(неидиоматическая) сочетаемость слов. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения времени и условия (if/when clauses).

Лексика и фразеология

Бытовая (обиходная) лексика, используемая для выражения приветствия, согласия/несогласия, благодарности, извинения, определения своего местоположения и т.п. в перечисленных выше коммуникативных ситуациях.

Общенаучная лексика, включая терминологию на интернациональной основе и характерные для научного стиля речи клишированные словосочетания.

Специальная лексика (терминология биологических наук).

Стойкие навыки пользования двуязычными словарями разных типов (общими и специальными, англо-русскими и русско-английскими).

Минимум лексического материала составляет примерно 1500 слов и словосочетаний, включая терминологический минимум по специальности.

Повышенный уровень:

Фонетика

Просодия эмоционально окрашенной речи. Эмфаза. Логическое ударение в предложении и просодические средства его реализации. Наиболее очевидные фонетические особенности британского и американского вариантов английского языка.

Морфология

Имя существительное. Особые способы образования множественного числа у существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.

Артикль. Употребление артиклей с именами собственными.

Имя прилагательное. Усиление степеней сравнения. Сравнительная конструкция the... the...

Местоимение. Различные функции указательных местоимений. Тонкости употребления местоимений some, any, no и производных от них. Разные значения и функции местоимения one. Сопоставление и систематизация many/much/a lot of, few/little, a few/a little/some, each/every, other/another/the other. Местоимение it в разных функциях и значениях.

Имя числительное. Правила чтения простых и десятичных дробей.

Глагол. Сопоставление и систематизация употребления форм Present Simple/Present Continuous, Future Simple/be going to/Present Continuous, Present Perfect/Past Simple. Образование и употребление форм Perfect Continuous. Сопоставление и систематизация употребления форм Perfect/Perfect Continuous. Согласование времен. Основные значения и функции модальных глаголов should и would. Образование форм сослагательного наклонения. Реальные и нереальные условные предложения, относящиеся к прошедшему, настоящему и будущему времени. Инверсия в условных предложениях. Углубленное изучение и систематизация употребления сложных инфинитивных, герундиальных и причастных форм в активе и пассиве.

Синтаксис

На данном этапе обучения основное внимание уделяется освоению сложных синтаксических конструкций, представляющих наибольшую трудность при переводе. Сложное подлежащее. Сложное дополнение. Независимый причастный оборот. Эллиптические предложения. Грамматическая и стилистическая инверсия. Оборот it is... that и другие эмфатические конструкции. Перевод прямой речи в косвенную. Косвенные вопросы разных типов.

Лексика и фразеология

Происходит наращивание словарного запаса во всех трех основных лексических пластах: терминологии по специальности, общенаучной и общей лексики. Основное внимание уделяется правильному употреблению синонимов, многозначных и однокоренных слов, интернациональной лексики (в том числе так называемых “ложных друзей переводчика”), фразовых глаголов, управления глаголов, предлогов, а также заучиванию узуальных словосочетаний.

Расширяется список коммуникативных ситуаций, при обсуждении которых основной упор делается на выработку у студентов умения выражать предпочтение и неприятие, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сформулировать просьбу, предупреждение, совет, рекомендацию, извинение и т.д.

К концу курса лексический минимум должен составлять не менее 3000 единиц, включая терминологический минимум по специальности.

Самостоятельная работа

- Выполнение заданий по чтению, переводу, письму, а также грамматических и лексических упражнений, предлагаемых в учебном пособии для самостоятельного выполнения.
- Работа с двуязычными и толковыми словарями, включая чтение транскрипции.
- Поиск информации (публицистические материалы по темам раздела).
- Выполнение заданий на создание письменных текстов: реферирование прочитанного материала, составление конспекта; написание писем (личного, официального письма-запроса информации, сопроводительного письма и др.)
- Подготовка монологов-сообщений и монологов-рассуждений по вышеуказанной проблематике.
- Подготовка диалогов-интервью по вышеуказанной проблематике.

VII. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины.

VIII. Используемые образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

A. Образовательные технологии: установочная лекция, интерактивная лекция-беседа; семинар-диспут, проблемный семинар; фронтальный опрос, диктант, тестирование, письменная контрольная работа; выполнение творческих работ и подготовка их компьютерных презентаций; ролевая игра; индивидуальные консультации; анализ и обсуждение самостоятельных работ.

Б. Научно-исследовательские технологии: поиск нужной информации в иноязычных источниках по ключевым словам, тематическим рубрикам и сайтам, справочным изданиям; составление научной библиографии; устное и письменное реферирование, конспектирование; выполнение переводов текстов в своей научно-профессиональной области; систематизация, анализ, сравнение, синтез.

В. Научно-производственные технологии:

X. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

A. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов:

На более низких уровнях развития коммуникативной компетенции студентов (A1, A2) их самостоятельная работа организуется главным образом вокруг одного из созданных

сотрудниками кафедры учебных пособий и предусматривает чтение и анализ собранных в них текстов, выполнение коммуникативных заданий к ним и лексико-грамматических упражнений. По мере выработки у студентов навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции, их учебная автономия возрастает и, соответственно, увеличивается удельный вес заданий, предполагающих самостоятельный поиск нужной информации на иностранном языке в словарях, справочниках, Интернете и др. источниках, а затем и самостоятельную постановку поисковых задач. На уровне В1 начинают использоваться проектные и исследовательские формы работы, кейс методы, связанные с необходимостью самостоятельного поиска и систематизации нужной информации, определения степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации/проблеме. Проверка выполнения подобных заданий осуществляется как на семинарских занятиях (в том числе и в форме мини-конференций) посредством устных выступлений/презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных, творческих, исследовательских) работ.

Б. Примерный список заданий для проведения текущей и промежуточной аттестации:

1. **Текущая аттестация** проходит в форме зачетов, которые подводят итог сделанного за семестр и складываются из письменной контрольной работы и устной части. Письменная работа представляет собой лексико-грамматический тест в виде вопросов с многовариантными ответами. Устный зачет предусматривает:

1) чтение со словарем текста, относящегося к социо-культурной, академической или научной сфере общения, объем и сложность которого определяются уровнем группы, его перевод и пересказ или ответы на вопросы по тексту (время на подготовку — 30 минут);

2) прослушивание магнитофонной записи текста/диалога, объем, тематика и сложность которого определяются уровнем группы и пройденным в семестре материалом. Понимание текста проверяется ответами на вопросы, пересказом или обсуждением затронутой проблематики.

2. **Промежуточная аттестация** осуществляется в форме экзамена.

Содержание экзамена:

1). Письменный перевод с английского на русский язык (со словарем) текста по широкому профилю специальности студента объемом до 1800 печ. знаков за 60 минут.

2). Устное реферирование с русского на английский язык (без словаря) текста по широкому профилю специальности студента объемом до 1600 печ. знаков за 10 минут.

3). Прослушивание магнитофонной записи английского текста по широкой социо-культурной или академической тематике объемом до 200 слов и ответы на вопросы по тексту (письменно).

4). Беседа по специальности и об общих интересах студента.

XI. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература:

	Автор	Название книги/статьи	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том	Номер журнала
1.	Elena Kozharskaya, Kevin McNicholas, et al.	Macmillan Guide to Science	М.	Macmillan	2008			
2.	Бугрова А.С.	Английский язык для биологических	М.	Академия	2008			

	Вихрова Е.Н.	специальностей						
3.	Попова М.Г.	Biochemical Reading. Учебное пособие для студентов 3 курса биологического факультета	М.	ФИЯР МГУ,	2010			
4.	Шевырдяева Л.Н.	Naturally Speaking. Учебное пособие по развитию навыков чтения и устной речи	М.	ФИЯР МГУ	2010			
5.	Кожарская Е.Э., Даурова Ю.А.	Английский язык для студентов естественнонаучных факультетов	М.	Академия	2011			
6.	Долтмурзиев Д.О., Скоробогатов А.Т.В.	Учебное пособие по развитию навыков аудирования для студентов и аспирантов биологического факультета	М.	ФИЯР МГУ	2009			

Б) Дополнительная литература:

	Автор	Название книги/статьи	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том	Номер журнала
1	Попова М.Г.	Future Tense. Методические указания по работе с одноименным документальным фильмом	М.	ФИЯР МГУ	2010			
2	Шахова Н.И. (ред.)	Learn to Read Science: Курс английского языка для аспирантов и научных работников	М.	Наука	1993			

Аудиоматериалы для занятий заимствуются из современных учебников по академическому английскому, которые содержат аудио и видео записи лекций по широкому спектру культурных и социальных проблем.

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение: текстовый редактор; интернет-браузер; программа для создания компьютерных презентаций.

Интернет-ресурсы аудио и видео текстов биологической тематики:

<http://www.sweetspeeches.com/s/>

<http://www.biologynews.net/>

ХII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

А. Помещение: учебные аудитории биологического факультета.

Б. Оборудование: компьютер и аудиокolonки, проектор, экран, доска, звуковоспроизводящая аппаратура.

В. Иные материалы: учебный процесс полностью обеспечен базовыми учебными пособиями, создаваемыми и регулярно обновляемыми преподавателями кафедры; в библиотеке факультета и на кафедре имеется достаточное количество их бумажных экземпляров, а также электронные копии.