

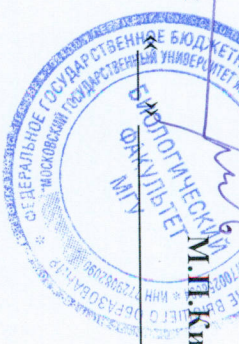
«УТВЕРЖДАЮ»

Декан биологического факультета МГУ

Академик

М.П. Кирпичников

2017 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

1. Наименование дисциплины (модуля): Педагогика

2. Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. Направление подготовки – **06.06.01 Биологические науки**. Направленность программы: реализуется для программ всех направлений в рамках направления.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: вариативная часть ООП (осенний семестр).

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотносенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Код В1 (ОПК-2) Видеть: Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
	Код В2 (ОПК-2) Видеть:

Методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	
Код У1 (ОПК-2) Уметь: Доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин	
Код У2 (ОПК-2) Уметь: Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	
Код З1 (ОПК-2) Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса по ООП ВО	
Код З2 (ОПК-2) Знать: Основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) приведены в Приложении.

6. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 академических часов, из которых 28 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (28 часовая занятый лекционного типа) и 80 часов составляет самостоятельная работа аспиранта (выполнение домашних заданий).

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:
 ЗНАТЬ: физиологию высшей нервной деятельности человека, представления о формировании основных биологических концепций

УМЕТЬ: вырабатывать на основе рационального анализа результатов своего зрения в вопросах развития общества, идей образования и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; читать и реферировать литературу в области образования при условии соблюдения научной этики и авторских прав.

ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями, навыками публичного выступления.

8. Образовательные технологии: лекция-рассказ, дискуссия, интерактивные методы проведения занятий. В том числе активные методы обучения (игра с мячом).

9. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					Самостоятельная работа обучающегося, часы			
		из них					из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости, коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
Тема 1. Образование и обучение. Понятие образования, его уровни. Знания, умения, навыки, компетенции. Различия понятий компетенция и компетентность. Понятие обучения. Роль личностного знания в обучении. Формы обучения. Университетское образование. Функции университетов. Уровни образования. Модели европейских университетов, структура. Система университетского образования. Ступени высшего образования. Принципы Болонской декларации. Идея непрерывности образования. Связь обучения и воспитания в образовании. Личность учащегося как высшая ценность.	2									

Педагогический процесс. Преподавание.									
Тема 2. Педагогика. Познавательная деятельность. Понятие педагогики, ее появление (Я.А. Коменский). Предмет педагогики. Современные направления: андрогоника и акмеология. Задачи педагогики. Педагогика высшего образования. Педагогическая система, ее структура (по А.А. Вербицкому). Дидактика и методика как ключевые разделы педагогики. Понятие деятельности. Понятие мотива. Познавательная деятельность. Превращение цели в мотив. Суть вопроса «Когда человеку интересно?». Ведущие типы деятельности. Что должен знать преподаватель, вводя новый материал? Психология как базовая наука для преподавания предмета. Роль главных познавательных процессов. Функциональная структура познавательных процессов. Развитие мышления. Кривая запоминания, забывания, законы памяти. Работа ретиккулярной формации.	2								
Тема 3. Психофизиологические приемы в педагогике. Некоторые психофизиологические приемы, которые следует использовать при обучении и	2								

преподавании. Эффективное структурирование потоков ощущений в применении к учебному процессу. Средства запоминания учебного материала и мнемотехники. Основы психологии внимания. Средства управления вниманием обучающихся. Приемы повышения и удержания внимания в аудитории. Роль возрастной и социальной психологии в педагогике.									
Тема 4. Учебная деятельность. Составляющие знания, необходимые для решения предметной задачи. Учебная деятельность. Содержание учебной деятельности. Проблема «учить учиться». Действия, включенные в учебную деятельность. Составляющие знания, необходимые для решения предметной задачи. Ориентировочная основа деятельности (ООД). Критерии и типы ООД. Совместная продуктивная деятельность. Идеи интериоризации в методике организации обучения.	2								
Тема 5. Педагогические цели и содержание образования. Педагогическая цель. Характеристика	2						8		

педагогической цели, уровни ее задания. Формулирование целей на языке задач. Требования, предъявляемые к формулировке целей. 3 педагогические задачи. Понятие содержания образования и его составляющие. Отбор содержания образования. Соотношение современной науки и учебных предметов. Структурирование отобранной информации. Учебные карты. Принципы построения содержания обучения в высшей школе.									
Тема 6. Формы организации образовательного процесса Задачи современной дидактики. Формы реализации обучения. Формы организации образовательного процесса. Организационные формы обучения. Формы обучения в высшей школе. Функции лекции и ее виды. Организация лекционного курса. Разработка заданий к аттестации по проблемным лекционным курсам. Функции семинаров и практикумов. Организация проведения семинара с докладами студентов. Понятие двуплановости занятия и принцип косвенного целенаправленного занятия. Проведение семинаров решением проблемных задач. Групповое	4						8		

взаимодействие на занятиях и принципы групповой работы. Особенности построения учебных заданий. Полифункциональность упражнений. Проведение практических занятий в срезе компетентного подхода. Самостоятельная работа студентов: ее роль и организация.										
Тема 7. Методы обучения. Усвоение содержания обучения. Методы обучения, их классификация. Активные методы обучения. Создание на занятиях проблемных ситуаций. Деятельностный подход в педагогике. Теория планомерного (поэтапного) формирования умственных действий, понятий и образов П.Я. Гальперина. Теория Гальперина как «экспериментальное формирование внимания». Применимость теории Гальперина в высшей школе. Метод активизации возможностей личности и коллектива Г.А. Китайгородской. Суггестопедия и теория Г. Лозанова. Принципы в концепции интенсивного обучения. Организация процесса обучения по методу Китайгородской (на примере системы интенсивного обучения иностранным языкам). Программированное обучение.	2									

Концепция контекстного обучения (контекстно-компетентного) А.А. Вербицкого. Принципы и применение.									
Тема 8. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения и воспитания. Творческая деятельность и ее критерии. Креативность студентов и ее оценка. Тесты креативности Торренса. Ситуативные факторы, влияющие на возможность творческого решения задачи. Личностные черты, приводящие к творчеству. Стимулирование творческой деятельности. Рекомендации по развитию творческой личности.		2						8	
Тема 9. Контроль и оценка результатов обучения. Функции педагогического контроля. Виды контроля в педагогике. Вопросы письменного познавательной деятельности студентов. Оценка проверочных работ студентов. Психология педагогической оценки. Различия понятий оценки и отметки. Психосообственности процедуры приема экзамена		2							
Тема 10. Проблемы учебников и учебных пособий.		2						8	

Средства предъявления содержания образования. Презентации, их корректное создание и предъявление. Учебные издания. Учебник. Требования к современному ВУЗовскому учебнику. Учебные программы и учебные планы. Учебно-методические комплексы, их разработка. Требования к содержанию УМК.									
Тема 11. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Технократический и гуманистический подходы к воспитанию. Гуманистическая педагогика. Влияние учебной нагрузки студентов на их психическое состояние. Ошибки преподавателей в восприятии студентов в зависимости от ситуаций. Успешность обучения студентов в ВУЗе. Типы студентов по характеру учебной деятельности и по отношению к учебе. Трудности учащихся со слабой и инертной нервной системой. Рекомендации преподавателю по работе с учащимися со слабой и инертной нервной системой. Психологическая служба ВУЗа	2						2		
Тема 12. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа и проблема педагогического мастерства.	2						10		

Педагогическое общение и его функции. Коммуникативная компетентность преподавателя. Составляющие педагогического общения. Рекомендации по правилам и технике педагогического общения. Активное рефлексивное слушание. Стили педагогического общения. Приемы профилактики и снятия блокирующих коммуникативных аффектов в общении со студентами. Конфликтология в педагогическом процессе. Виды педагогических конфликтов. Рекомендации по профилактике и конструктивному разрешению педагогических конфликтов. Деятельность и функции преподавателя в педагогическом процессе. Критическое мышление и рефлексия. Типы университетских преподавателей. Структура педагогических способностей									
Промежуточная аттестация - зачет						2			
Итого:	72	26				2	28	44	44

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов.

Конспекты лекций, аудио- и видеозаписи лекций, файлы презентаций лекций, основная и дополнительная учебная литература (см. п.11)

11. Ресурсное обеспечение:

Основная литература

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: «Академия», 2009.

Дополнительная литература

1. Аскевич-Леерпе Ф., Барух К., Картон А.. Психология: краткий курс. М.: изд-во «АСТ», изд-во «Астрель», 2006.
2. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. М.: «Академия», 2008.
3. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика. М.: изд-во «Русский язык», 1992.
4. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования. М.: изд-во «Lites», 2017.
5. Володарская И.А., Смирнов С.Д. Функции и компетентности преподавателя высшей школы // Вестник Моск. Ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. 2007. №2. С. 27-43.
6. Осмоловский А.А., Володарская И.А. Формирование общего приема познавательной деятельности у студентов-биологов (на примере выделения и идентификации микроорганизмов в чистой культуре) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №4. С. 143-150.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

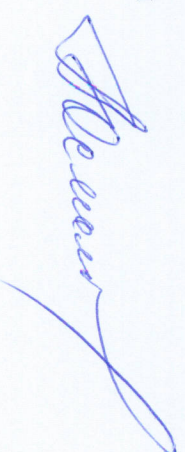
<http://edu.msu.ru/>

Описание материально-технической базы.

Биологический факультет МГУ располагает необходимым аудиторным фондом, компьютерами, проекторами и экранами, аудиовизуальной аппаратурой.

12. Язык преподавания: русский

13. Преподаватель (преподаватели): к.б.н., доцент каф. микробиологии А.А. Осмоловский



Приложение

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Педагогика» на основе карт компетенций выпускников

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю), баллы БРС					ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Код В1 (ОПК-2) Владеть: Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	1, 0	2 1-29	3 30-59	4 60-89	5 90-100	- индивидуальное собеседование, реферат, зачет
Код В2 (ОПК-2) Владеть: Методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	0	1-29	30-59	60-89	90-100	- индивидуальное собеседование, реферат, зачет
Код У1 (ОПК-2) Уметь: Донести до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин	0	1-29	30-59	60-89	90-100	- индивидуальное собеседование, реферат, зачет
Код У2 (ОПК-2) Уметь: Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	0	1-29	30-59	60-89	90-100	- индивидуальное собеседование, реферат, зачет

Код 31 (ОПК-2) <i>Знать:</i> Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса по ООП ВО	0	1-29	30-59	60-89	90-100	
Код 32 (ОПК-2) <i>Знать:</i> Основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	0	1-29	30-59	60-89	90-100	- индивидуальное собеседование, реферат, зачет
Код В1 (ОПК-2) <i>Владеть:</i> Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	0	1-29	30-59	60-89	90-100	- индивидуальное собеседование, реферат, зачет
Код В2 (ОПК-2) <i>Владеть:</i> Методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	0	1-29	30-59	60-89	90-100	- индивидуальное собеседование, реферат, зачет

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Примеры вопросов к промежуточному контролю (вопросы к зачету, вопросы для индивидуального собеседования):

1. Какую из «задач современной педагогики» Вы бы предпочли «вытянуть» в виде билета, будь он обязательной формой сдачи госэкзамена через 2,5 года? В чем заключается ее суть?
2. Какие 2-3 идеи и/или проблемы, представленные в курсе, оказались для Вас наиболее интересными и полезными? С чем это было связано?
3. Какие рекомендации по эффективности преподавания и усвоения студентами учебного материала были для Вас наиболее значимыми? В чем они заключаются?
4. Какие из педагогических приемов, принципов, методов и средств обучения, рекомендаций по педагогическому общению, с которыми Вы познакомились в курсе, Вы бы использовали для улучшения усвоения Вашими студентами (нынешними или потенциальными) Вашей дисциплины?
5. Какие из педагогических приемов, принципов, методов и средств обучения, с которыми Вы познакомились в курсе, Вы бы рекомендовали своим коллегам-преподавателям на кафедре для улучшения преподавания общепрофессиональных или специальных дисциплин, закрепленных за кафедрой?
6. К какому типу преподавателей (с преобладанием какого вида направленности) Вы можете отнести лично себя? Какие признаки об этом могут свидетельствовать?
7. Как бы Вы провели семинар или дали лекцию (на Ваш выбор, по любой выбранной Вами теме) с наибольшей эффективностью? Какова цель Вашего занятия, как проводился бы отбор содержания, какие средства и методы обучения Вы бы использовали, как проводили бы контроль усвоенного материала?