



### Рабочая программа дисциплины (модуля)

1. Наименование дисциплины (модуля): **Психология**
2. Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Направление подготовки – **37.06.01. Психологические дисциплины**. Направленность программы – **19.00.01. Общая психология**.
4. Место дисциплины в структуре ОПОП: Курс относится к вариативной части ООП, обязателен для освоения на любом этапе обучения.
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения - при наличии в карте компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1:<br>самостоятельно                                                                         | Способность осуществлять<br>Шифр: В2 (ОПК-1) <b>Владеть:</b> навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях |



|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>                                       | <p>Шифр: У1 (ОПК-1) <b>Уметь:</b> находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности</p> <p>Шифр: У2 (ОПК-1) <b>Уметь:</b> обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли</p> <p>Шифр: У3 (ОПК-1) <b>Уметь:</b> анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований</p> <p>Шифр 31 (ОПК-1) <b>Знать:</b> Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p> <p>Шифр 32 (ОПК-1) <b>Знать:</b> Знать основные источники и методы поиска научной информации</p>                                                                                                        |
| <p><b>ОПК-2:</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>                                                                                                 | <p>Шифр У1 (ОПК-2) <b>Уметь:</b> доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин</p> <p>Шифр У2 (ОПК-2) <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>УК-1</b></p> <p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p><b>Знать:</b> Систему психологических терминов, общенаучную лексику.</p> <p><b>Уметь:</b> 1) Понимать и анализировать различные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможности и ограничения реализации этих вариантов;</p> <p>2) При решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть:</b> 1) Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>2) Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> |



|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК-3</b></p> <p><i>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i></p> | <p><b>Знать:</b> Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>Уметь:</b> Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> 1) Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>2) Технологиями планирования и оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.</p> |
| <p><b>УК-5</b></p> <p><i>Готовность следовать этическим нормам профессионального сообщества</i></p>                                                                         | <p><b>Знать:</b> Этические нормы профессионального сообщества в России, странах изучаемого языка, а также в мировых научных центрах.</p> <p><b>Уметь:</b> 1) Следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;</p> <p>2) Осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>УК-6</b> <i>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i></p>                                                     | <p><b>Знать:</b> Требования отечественного и международного рынка труда и возможные этапы профессионального и карьерного роста.</p> <p><b>Уметь:</b> 1) Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p>2) Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных</p>                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> Способами выявления и оценки в контексте межкультурной коммуникации индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, путей достижения более высокого уровня их развития, карьерного роста.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов:**

*Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа: 28 часов - занятия лекционного типа, 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.*

**7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:** владение навыками восприятия и анализа текстов по гуманитарным дисциплинам, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, методами и технологиями межличностной коммуникации.

**8. Образовательные технологии:** Предполагается сочетание в учебном процессе лекционных занятий, сопровождаемых презентациями и учебными фильмами, с внеаудиторной работой студентов с рекомендованной литературой. По всем темам используется такая интерактивная форма проведения занятий как метод «лекция-диалог».

**9. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий**

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе                                                         |                           |                        |                             |                                             |       |                                           |                                     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|-------|-------------------------------------------|-------------------------------------|-------|
|                                                                                                                             |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы |                           |                        |                             |                                             |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |                                     |       |
|                                                                                                                             |              | из них                                                              |                           |                        |                             |                                             |       | из них                                    |                                     |       |
|                                                                                                                             |              | Занятия лекционного типа                                            | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Учебные занятия, направленные на проведение | Всего | Выполнение домашних заданий               | Подготовка научных докладов, чтение | Всего |



|                                                                                             |   |   |  |  |  |                                                                                                         |   |         |                                                    |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|----------------------------------------------------|---|
|                                                                                             |   |   |  |  |  | текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>коллоквиумы,<br>практические<br>контрольные<br>занятия<br>и др) |   | заданий | литературы<br>по узкой<br>специализац<br>ии и т.п. |   |
| <b>Раздел 1.<br/>Введение<br/>в<br/>психологию</b>                                          |   |   |  |  |  |                                                                                                         |   |         |                                                    |   |
| 1. Общая характеристика психологии как науки                                                | 5 | 2 |  |  |  |                                                                                                         | 2 |         | 3                                                  | 3 |
| <b>Раздел 2.<br/>Основные<br/>принципы и<br/>положения<br/>отечественной<br/>психологии</b> |   |   |  |  |  |                                                                                                         |   |         |                                                    |   |
| 2. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского                                             | 5 | 2 |  |  |  |                                                                                                         | 2 |         | 3                                                  | 3 |
| 3. Деятельностный                                                                           | 5 | 2 |  |  |  |                                                                                                         | 2 |         | 3                                                  | 3 |

[illegible]

|                                                                |    |      |  |  |  |      |   |  |    |   |
|----------------------------------------------------------------|----|------|--|--|--|------|---|--|----|---|
| <b>познавательных<br/>процессов в<br/>общей<br/>психологии</b> |    |      |  |  |  |      |   |  |    |   |
| 10. Внимание,<br>память, ощущение<br>и восприятие              | 5  | 2    |  |  |  |      | 2 |  | 3  | 3 |
| 11. Мышление                                                   | 5  | 2    |  |  |  |      | 2 |  | 3  | 3 |
| <b>Раздел 6.<br/>Категория<br/>«личность» в<br/>психологии</b> |    |      |  |  |  |      |   |  |    |   |
| 12. Социальная<br>природа личности                             | 6  | 2    |  |  |  |      | 2 |  | 4  | 4 |
| 13. Индивидуальные<br>свойства человека                        | 5  | 2    |  |  |  |      | 2 |  | 3  | 3 |
| 14. Лекция 9.<br>Личность и<br>характер                        | 6  | 1,75 |  |  |  | 0,25 | 2 |  | 4  | 4 |
| Промежуточная<br>аттестация – зачет                            |    |      |  |  |  |      |   |  |    |   |
| Всего                                                          | 72 | 28   |  |  |  |      |   |  | 44 |   |

Лекционный курс «Психология» адресован аспирантам-биологам 2-го года обучения. Он посвящен введению в общую психологию, поэтому его целями является знакомство с основной проблематикой и феноменологией этой области, с историей становления предмета психологии, с существующими в психологии направлениями и школами, с основными положениями



отечественных психологических теорий, с базовыми психологическими понятиями, с основными законами психологии, свойствами, характеристиками и видами психических процессов. В связи с этим задачами курса является не только получение учащимися теоретических общепсихологических знаний, т.е. знаний об основных психологических понятиях, определениях, феноменах и теориях, методах и средствах психологического исследования, но также и формирование умений применять эти знания к решению практических задач. Кроме того, получение психологических знаний является одним из необходимых элементов подготовки к профессиональной деятельности преподавания биологии, позволяя читать литературу по педагогике и педагогической психологии и решать образовательные и воспитательные задачи, возникающие в преподавательской практике

#### **10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов.**

Самостоятельная работа учащихся предусматривает знакомство с соответствующими разделами рекомендованной литературы. Для этого используются конспекты или аудиозаписи лекций, литература из списка литературы с. п. 12

#### **11. Фонд оценочных средств контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

Текущий контроль работы аспирантов обеспечивается проведением двух контрольных работ в форме письменных тестов. Содержание тестов охватывает содержание всего учебного курса.

##### **Примеры тестовых заданий:**

Выбрать правильный ответ:

*В отличие от потребностей животных, человеческие потребности:*

- А. иерархически организованы
- Б. развиваются
- В. могут быть функциональными
- Г. вступают в конфликт друг с другом

*Закон Йеркса-Додсона гласит:*

- А. чем ниже уровень возбуждения (мотивации), тем лучше человек справляется с заданием,
- Б. трудность задачи определяет направленность поведения,
- В. для каждой задачи существует оптимальный уровень мотивации, выше и ниже которого деятельность становится менее эффективной,



Г. чем выше интенсивность мотивации, тем лучше результативность его деятельности.

**Форма промежуточной аттестации** — зачет, который проводится в конце семестра.

**Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации:**

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Место психологии в системе наук.
2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
3. Понятие высших психических функций. Их специфика, строение. Экспериментальные исследования ВПФ в школе Л.С.Выготского.
4. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности человека.
5. Проблема возникновения психики в эволюции. Критерии психического.
6. Стадии развития психики в филогенезе
7. Особенности человеческой психики. Совместная деятельность людей и возникновение сознания в антропогенезе.
8. Определение и свойства сознания. Структура сознания (по А.Н.Леонтьеву).
9. Проблема бессознательного в классическом психоанализе: факты, интерпретации, понятия. Процессы психологической защиты.
10. Определение бессознательного. Виды неосознаваемых явлений.
11. Понятия потребности и мотива, их функции. Специфика мотивации человека, особенности ее развития. Мотивы и цели деятельности.
12. Виды мотивов.
13. Мотивация и деятельность. Закон Йеркса-Додсона.
14. Проблема мотивации в школе К.Левина. Исследования уровня притязаний.
15. Определение и виды эмоциональных явлений.
16. Функции эмоций.
17. Физиологические показатели эмоций. Проблема детекции лжи. Возможность управления эмоциональной сферой.
18. Аффекты, их психологическая характеристика. Методы диагностики аффективных следов.
19. Агрессия.
20. Фрустрация.

21. Стресс.
22. Тревога.
23. Познавательные процессы: основные определения.
24. Виды ощущений. Феномены восприятия. Понятие образа мира. Восприятие пространства. Константность восприятия.
25. Основные положения гештальтпсихологии восприятия.
26. Определение памяти. Виды памяти.
27. Основные функции, свойства и виды внимания.
28. Определение мышления. Виды и свойства мышления.
29. Мыслительная деятельность, ее этапы и закономерности регуляции.
30. Творческое мышление, его структура, стадии, приемы активизации.
31. Мышление и речь. Этапы развития значений. Эгоцентрическая и внутренняя речь.
32. Понятия личности, индивида, индивидуальности.
33. Культура и социум как условия развития личности. Представление о механизмах социализации.
34. Органические предпосылки развития личности. Проблема врожденного и приобретенного в психологии. Индивидуальные свойства личности.
35. Характер и личность. Формирование характера.

## 12. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. - любое издание  
Соколова Е.Е. Введение в психологию: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – любое издание.  
Психология мотивации и эмоций. Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и М.В.Фаликман. – любое издание.  
Асмолов А.Г. Психология личности. - М.: Смысл. – любой год издания.

### Дополнительная литература

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. - любое издание.  
Вилюнас В.К. Психология эмоций. Хрестоматия - любое издание.  
Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. (любое издание). - Глава 4.



- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: нет
- Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости): нет
- Описание материально-технической базы:

Необходима проекционная и видеоаппаратура для демонстрации материалов, иллюстрирующих содержание лекций, и учебных фильмов.

**13. Язык преподавания:** русский

**14. Преподаватель:** доцент кафедры общей психологии факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, канд. психол. наук  
О.В.Гордеева

