

УТВЕРЖДАЮ

" ____ " _____ 20__ г.

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК» (для студентов биологического факультета)

II. Шифр подготовки

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) ВЫПУСКНИКА

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

очная

г. Москва

III. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование умения устанавливать связь между языковыми знаками русского языка и явлениями отражаемой этими знаками действительности;
- овладение сознательным умением извлекать полный и точный смысл из предъявленного речевого сообщения;
- формирование умения создавать речевые произведения разных стилей и жанров в соответствии с замыслом производителя речи, условиями общения и характером отношений с адресатом;
- совершенствование представления о русском языке как о культурной ценности, нуждающейся в сохранении и постоянном развитии в соответствии с динамикой жизни и потребностями российского общества;

Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов потребность корректировать собственную речь на русском языке (в устной и письменной форме) в соответствии с существующими нормами литературного языка.
2. Выработать потребность и умение использовать различные словари русского языка в бумажной и электронной форме в зависимости от целей читающего - слушающего / говорящего – пишущего.
3. Развивать умения обращаться по мере необходимости к электронным ресурсам по русскому языку (порталы gramota.ru и др., а также Национальный корпус русского языка).
4. Научить писать эссе, рефераты, тезисы, аннотации, деловые записки и другие тексты разных стилей и жанров.
5. Привить навыки публичных выступлений, а также участия в дискуссиях на научные, языковые и общественные темы,
6. Развивать умения выстраивать свою речь в соответствии с жанром и целью выступления.

Достижение этих целей и задач предполагает

1. Осмысление следующих вопросов коммуникативистики в целом и устройства русского языка в частности:

1) отличия рецептивной речевой деятельности (чтение, аудирование) от продуктивной (письмо, говорение);

2) влияние личностей коммуникантов, их отношений, фонда общих знаний и условий общения на выбор языковых средств;

3) номинативный, оценочный, коммуникативный и ассоциативный компоненты в значении слов и фразеологизмов;

4) компонентный анализ номинативного значения слова;

5) устранение многозначности и омонимии слов при рецепции;

6) термины науки среди «обычных» слов;

7) гиперонимы и гипонимы;

8) возможности выбора из синонимических рядов и антонимических конструкций;

9) лакуны в русском и других языках и возможности их закрытия;

10) способы обозначения и устранения производителя действия, подчеркивания и затушевывания различных аспектов ситуации;

11) семантика союзов и частиц;

12) толковые и идеографические словари русского и других языков.

2. Практические навыки в написании, обсуждении и корректировке следующих типов текстов:

1) дружеского письма;

2) описания факта, события с установкой на объективность и оценочность, позитивную и негативную;

3) аргументированное изложение своей точки зрения по какому-либо вопросу общественной жизни;

- 4) полемика с автором, придерживающимся другого мнения;
 - 5) тезисы научной статьи
 - 6) реферирование научного текста;
 - 7) деловое письмо;
 - 8) публицистическое выступление;
 - 9) всестороннее обсуждение с аргументациями «за» и «против» социально значимого вопроса.
3. Устные выступления, их комментирование и разбор в связи с текстами 2), 3), 4), 8), 9).

IV. Место дисциплины в структуре ООП

А. Информация об образовательном стандарте и учебном плане

Тип стандарта: ИБ – интегрированный магистр МГУ

– **направление подготовки**

– **наименование учебного плана** (в соответствии с утверждённым перечнем ООП)

– **профиль подготовки:**

Б. Место дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане

– Базовая часть.

– Блок дисциплин: Гуманитарный, социальный, экономический

– Тип: обязательный курс.

– Курс – 1

– Семестр — 1.

В. Перечень дисциплин, которые должны быть освоены до начала освоения данной дисциплины:

Изучение дисциплины «Русский язык» не требует предварительного освоения других учебных предметов, однако данную дисциплину следовало бы изучать одновременно с иностранным языком, так как параллельное изучение русского и иностранного языков может дать материал для сравнения и осмысления универсальных и специфических свойств языков в отражении явлений действительности.

Г. Общая трудоемкость (в ак. часах и зачетных единицах) – 36 аудиторных часов, 2 з.е. (самостоятельная работа – 36 часов, индивидуальные консультации – 4 часа, всего 76 часов)

Д. Форма промежуточной аттестации – зачет.

V. Формы проведения:

– форма занятий с указанием суммарной трудоемкости по каждой форме:

Семинарские занятия – 36 часов;

Индивидуальные консультации – 4 часа;

Самостоятельная работа – 36 часов;

– **формы текущего контроля** – эссе, письменные и устные ответы на вопросы, диктанты, контрольные работы, лексико-грамматические тренинги, коллоквиумы, учебные дискуссии, доклады, исследовательские проекты, конспекты, аннотации, тезисы, рефераты, деловые письма и др.

VI. Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации.

№ п/п Раздел дисциплины	Семестр Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
Раздел 1. Общие сведения о русском языке	Семестр-1 . Нед. 1-2	Семинары (4 часа) Самостоятельная работа (4 часа)	Диктант, эссе.	
1.1.Русский язык в ряду других языков мира	Нед. 1	Семинар с элементами лекции (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	Установочный диктант, Контрольные вопросы по изучаемой теме	
1.2.Языковая и научная картины мира. Роль языка в научных исследованиях	Нед. 2	Семинар (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	Работа над ошибками в диктанте; эссе	
Раздел 2. Русская лексика и фразеология в рецептивных и продуктивных речевых действиях.	Семестр-1 . Нед. 3-8	Семинары (12 часов) Индивидуальные консультации (2 часа) Самостоятельная работа (12 часов)	коллоквиум, дискуссия, исследовательский проект, диктант и др.	
<u>А. Рецептивные речевые действия</u>	Семестр-1 . Нед. 3-5	Семинары (6 часов) Индивидуальные консультации (1 час) Самостоятельная работа (6 часов)	Анализ устных выступлений, исправление ошибок, тре-	

			нинги	
2.1. Слово как единица языка. Лексикографическое представление слова	Нед. 3	Семинар (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	Мини-проект исследования слов	
2.2. Значение слова. Компонентный анализ. Ассоциативный потенциал слова.	Нед. 4	Семинар (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	Сообщения и их анализ, ответы на вопросы, диктант.	
2.3. Многозначность и коммуникативные неудачи. Полисемия и омонимия.	Нед. 5	Семинар (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа) Индивидуальные консультации (1 час)	Доклады, коллоквиум	
<u>Б. Продуктивные речевые действия.</u>	Семестр-1 . Нед. 6-8	Семинары (6 часов) Индивидуальные консультации (1 час) Самостоятельная работа (6 часов)	Дискуссия. исследовательский проект. Диктант. Контрольная работа.	
2.4. Гиперонимы и гипонимы. Использование синонимов в процессе создания текстов. Функции синонимов. Эвфемизмы. Перифразы	Нед. 6	Семинар (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	исследовательский проект, диктант.	
2.5. Антонимы и их функции. Оксюморон.	Нед. 7	Семинар (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	письменные ответы на контрольные вопросы	
2.6. Конверсивы и их назначение при говорении и письме.	Нед. 8	Семинар (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа) Индивидуальные консультации (1 час)	Лексико-грамматические тренинги	
Раздел 3. Создание текстов разных стилей и жанров (научного, официально-делового и др.)	Семестр-1 . Недели-9-18	Семинарские занятия (20 ч.) Индивидуальные консультации (2ч.) Самостоятельная работа (20 ч.)	Написание аннотаций, заявок на грант, тезисов, рефератов и т.д.	

3.1. Функциональные стили русского языка. Специфика научного стиля речи. Терминология	Недели-9-10	Семинары с элементами лекции (4 часа) Самостоятельная работа (4 часа)	Тренинги по трансформации исходного текста в тексты других стилей и жанров	
3.2. Аннотирование и реферирование текстов	Недели-11-12	Семинары (4 часа) Самостоятельная работа (4 часа) Индивидуальные консультации (1 час)	Написание аннотаций, тезисов и рефератов	
3.3. Официально-деловой стиль речи. Составление документов.	Недели-13-14	Семинары с элементами лекции (4ч) Самостоятельная работа (4ч) - составление деловых писем, документов.	Заявление, объяснительная записка, докладная записка.	
3.4. Деловой этикет	Неделя-15-16	Семинары (4 часа) Самостоятельная работа (4 часа) Индивидуальные консультации (1 час)	Сравнение дружеского и делового письма	
3.5. Общественно-политический стиль	Неделя-17-18	Семинары (4 часа) Самостоятельная работа (4 часа)	Дискуссия на общественно значимую тему	Зачёт

VII. Содержание дисциплины по разделам и темам – аудиторная и самостоятельная работа:

Раздел 1. Общие сведения о русском языке.

Тема 1. Понятие о языке как о зеркале действительности. Русский язык в ряду других языков мира.

Противопоставление рецепции и продукции.

Общие принципы построения текста.

Контроль на «входе»: диктант.

Тема 2. Языковая и научная картины мира.

Расхождение научной и языковой картин мира. Отражение научных знаний и наивных представлений рядового носителя языка.

Роль языка в научных исследованиях.

Самостоятельная работа

- 1) Эссе на тему: Лингвистика и биология: сферы пересечения;
- 2) Анализ и исправление ошибок в диктанте.

Раздел 2. Русская лексика и фразеология в рецептивных и продуктивных речевых действиях.

А. Рецептивные речевые действия

Тема 1. Слово как единица языка.

Системность лексики и проблемы понимания и говорения. Понятие лакуны. Типы лакун. Прикладные аспекты лексической семантики. Сопоставление фрагментов лексических систем в русском и изучаемом языке.

Самостоятельная работа

1. Подготовка сообщений на следующие темы:

- 1) Внутриязыковые лакуны;
- 2) Лакуны в русском языке (по сравнению с изучаемым языком);
- 3) Лакуны в изучаемых языках (по сравнению с русским языком);
- 4) Способы компенсации лакун в русском языке;

2. Подготовка к обсуждению проблемы «Какой язык можно считать богатым?»

Тема 2. Слово и знание о мире.

Функции слова.

Лексикографическое представление слова. Типы словарей. Словари энциклопедические и лингвистические. Лексическое значение слова.

Мотивированные и немотивированные значения. Понятие внутренней формы слова. Компонентный анализ. Разложение номинативного содержания слова и ФЕ на компоненты. Выбор из синонимических и квазисинонимических рядов. Объективное и субъективное в значении слова. Оценочные слова. Социально ориентированные значения. Семантическое согласование слов. Ассоциативный потенциал слова. Коннотации. Сравнение ассоциативного потенциала слов в русском и изучаемых языках.

Самостоятельная работа

1. Знакомство с русскими словарями в электронной и традиционной формах.
2. Подготовка исследовательских проектов (1-2 стр.):
 - Сопоставление ассоциативного потенциала зоонимов в русском и других языках (*медведь, овца, кошка* и др.);
 - Сравнение внутренней формы слов, обозначающих цветы, в разных языках (*подснежник, одуванчик, подсолнух* и др.).
3. Описание одного и того же события с помощью нейтральных языковых средств и с помощью эмоционально-экспрессивных.
4. Подготовка к учебной дискуссии «Каким я вижу будущее русского языка?»

Тема 3. Многозначность и коммуникативные неудачи.

Механизмы создания многозначности. Типы многозначности. Метафора и метонимия. Полисемия и омонимия: критерии разграничения. Омонимия в аспекте понимания. Паронимы и виды речевой деятельности. Причины коммуникативных неудач и пути их устранения.

Самостоятельная работа

1. Выполнение домашних заданий:

- 1) Придумать многозначные фразы, которые можно было бы по-разному интерпретировать;
- 2) Найти способы устранения многозначности в предложенном тексте;
- 3) Сократить предложенный текст в объёме с помощью метонимических переносов.

2. Самостоятельное изучение темы «Концептуальная метафора» (по книге: Лакофф и Джонсон «Метафоры, которыми мы живём»)

Б. Продуктивные речевые действия.

Тема 5. Использование синонимов в процессе создания текстов.

Гиперонимы и гипонимы и разный масштаб описания. Типы синонимов и их функции в продуктивной речевой деятельности. Эвфемизмы. Темы и сферы эвфемизации. Цели и средства эвфемизации. Функциональные типы эвфемизмов. Перифразы. Техника перифразирования. Перифразы в продуктивной речевой деятельности. Понятие политкорректности при создании текстов. Описание конкретного факта, события.

Самостоятельная работа

Выполнение заданий:

- 1) Трансформировать известный текст (фрагмент текста) с помощью синонимов и квазисинонимов, объяснить характер смысловых изменений. Образец: *Зима! Пейзагин, экстазуя, ренувелирует шоссе;*
- 2) Смягчить категоричность текста, используя эвфемизмы;
- 3) «Зашифровать» смысл высказывания с помощью перифраз;

Тема 6. Антонимы и их функции.

Сущность антонимии как лексической категории. Семантические классы антонимов и их функции при создании текстов. Многозначность и антонимия. Проблема отсутствия антонимов и способы её разрешения. Аргументирование своей позиции с использованием изучаемых языковых средств.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних контрольных заданий:

- 1) Подобрать антонимы к разным значениям многозначного слова;
- 2) Найти образцы использования антонимов в русской поэзии, объяснить целевую установку автора, попытаться создать свои примеры употребления антонимов в соответствии с разной целевой установкой;

Тема 7. Конверсивы и их назначение при говорении и письме.

Понятие конверсии. Конверсивы грамматические и лексические. Семантические типы лексических конверсивов. Источники и техника лексической конверсии. Способы выражения согласия и несогласия.

Самостоятельная работа

1. Контрольные задания:

- 1) Представить одну и ту же ситуацию с помощью конверсивов, объяснить смысловые различия.
- 2) Описать событие, в котором было несколько участников, с точки зрения каждого из них, при этом дать событию положительную / отрицательную / нейтральную оценку.
- 3) Найти сходство в функциях конверсивов и артиклей (в английском, немецком и других языках)

2. Исправление ошибок в диктанте.

3. Написание эссе «Могу ли я считать себя интеллигентным человеком?»

Раздел 3. Создание текстов разных стилей и жанров (научного, официально-делового и др.)

Продуктивные речевые действия на русском языке.

Тема 1. Функциональные стили русского языка. Научный стиль речи.

Общая характеристика функциональных стилей русского языка. Связь языковых средств и выражаемого им содержания. Научный стиль речи. Функциональные и жанровые разновидности научной речи. Специфика научного стиля речи. Терминология. Термины и общеупотребительные слова.

Самостоятельная работа

1) Обобщение средств научной речи, выражающих:

- последовательность развития мысли (*прежде всего, во-первых...*)
- противоречивые отношения (*однако, напротив, наоборот, с одной стороны...*)
- причинно-следственные отношения (*следовательно, таким образом, значит...*)
- источник сообщения (*по мнению учёного А, исходя из...*).

2) Написание заявки на грант, тезисов и т.д.

2) Тренинги по трансформации исходного текста в тексты других стилей и жанров.

3) Определение терминов с объяснительной целью разным адресатам:

- ребёнку 10 лет
- однокурснику
- пожилому человеку и т.д.

Тема 2. Аннотирование и реферирование текстов.

Научно-информативный стиль речи как функциональная разновидность научного стиля. Аннотация как научно-информативный жанр. Типы рефератов. Реферат-обзор. Творческий реферат. Отзыв и рецензия. Проблемы редактирования научного текста.

Самостоятельная работа

1) Написание аннотаций и рефератов

2) Редактирование текстов

Тема 3. Официально-деловой стиль речи.

Языковая специфика текстов официально-делового стиля. Типология жанров официально-делового стиля. Составление документов.

Самостоятельная работа

Самостоятельное написание / составление текстов официально-делового стиля речи (заявление, докладная записка, объяснительная записка).

Тема 4. Деловая переписка.

Специфика делового письма. Выделение ключевых слов и стандартных формулировок, характерных для делового письма. Деловой этикет. Способы адресования писем. Обращение к адресату. Формулировки вежливости (вводная и заключительная).

Самостоятельная работа

1) Сравнение дружеского и делового письма.

2) Написание письма научному руководителю.

Тема 5. Общественно-политический стиль.

Специфика общественно-политического стиля. Соотношение стандарта и экспрессии. Воздействующая и информативная функции. Система жанров общественно-политического стиля. Информационные жанры (репортаж, хроника, информационная заметка, интервью). Аналитические жанры (статья, обзор). Художественно-публицистические жанры (очерк, фельетон, памфлет, эссе, рецензия).

Самостоятельная работа

Подготовка к дискуссии на общественно значимую тему (по выбору):

- 1) Нужна ли России армия по контракту?
- 2) Каким я вижу будущее российского образования?
- 3) Проблемы эмиграции и иммиграции.

VIII. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

«Русский язык»

Код	Компетенции	Место и способ контроля в курсе
а) общекультурные компетенции:		
(ОК-2)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;	<u>В течение всего курса</u> <i>Анализ текстов с позиций читающего и говорящего;</i> <i>Написание эссе (с определённой целеустановкой).</i> <i>Подготовка докладов, выступления и их обсуждения по предложенной схеме;</i>
(ОК-4)	способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;	<u>В течение всего курса</u> <i>Написание эссе;</i> <i>Выступление с докладами и сообщениями;</i> <i>Коллективный анализ выступлений по предложенной схеме;</i> <i>Учебные дискуссии.</i> <i>Анализ дискуссии.</i> <u>Раздел 3 программы</u> <i>Подготовка рефератов-обзоров;</i> <i>Написание аннотаций и тезисов.</i>
(ОК-5)	владеет нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умеет создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке;	<u>В течение всего курса</u> <i>Написание мини-диктантов и исправление ошибок;</i> <i>Участие в лексико-грамматических тренингах;</i> <i>Выступление с докладами и анализ ошибок;</i>

		<p><i>Специальные задания по различению омонимов, подбору синонимов, выполняемые с опорой на словари и Интернет-ресурсы;</i></p> <p><i>Самостоятельные творческие работы;</i></p> <p><u>Раздел 3 программы</u></p> <p><i>Подготовка рефератов различного типа;</i></p> <p><i>Составление деловых писем, объяснительных записок, заявок и пр.</i></p> <p><i>Написание аннотаций и тезисов.</i></p>
(ОК-6)	<p>обладает способностями к самообразованию и постоянному совершенствованию в профессиональной деятельности;</p>	<p><u>В течение всего курса</u></p> <p><i>Самостоятельный поиск информации для докладов и проектов.</i></p> <p><i>Исправление ошибок;</i></p> <p><i>Учебные дискуссии.</i></p> <p><i>Анализ дискуссии.</i></p>
(ОК-7)	<p>обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;</p>	<p><u>В течение всего курса</u></p> <p><i>Коллективный выбор темы для дискуссии;</i></p> <p><i>Организация учебных дискуссий;</i></p>
(ОК-12)	<p>владеет основами методологии научного исследования, различает творческий и репродуктивный компоненты научной деятельности;</p>	<p><u>В течение всего курса</u></p> <p><i>Изучение методов семантических исследований и применение их при анализе текстов;</i></p> <p><u>Раздел 3 программы</u></p> <p><i>Подготовка рефератов различного типа;</i></p> <p><i>Различение рефератов репродуктивного типа и творческих рефератов с экспликацией своей собственной точки зрения на проблему;</i></p> <p><i>Исследовательские проекты</i></p> <p><i>Написание аннотаций и тезисов.</i></p>
(ОК-13)	<p>умеет оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию;</p>	<p><u>В течение всего курса</u></p> <p><i>Специальные исследовательские задачи, ориентированные на осмысление фактов родного языка в сопоставлении с изучаемыми иностранными языками.</i></p> <p><i>Подготовка сообщений.</i></p>

		<u>Раздел 3 программы</u> <i>Написание аннотаций, рефератов, тезисов;</i>
(ОК-19)	готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;	<u>В течение всего курса</u> <i>Выбор темы для дискуссии, самостоятельная организация учебных дискуссий, коллективный анализ докладов и сообщений</i>
б) профессиональные компетенции:		
Профессиональные компетенции по видам деятельности: <i>Организационно-коммуникативная деятельность:</i>		
(ПК-17)	владеет базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на русском и иностранных языках;	<u>Раздел 3 программы</u> <i>Подготовка рефератов разного типа;</i> <i>Составление деловых писем, объяснительных записок, заявок и пр.</i>
(ПК-21)	владеет всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д.;	<i>Написание аннотаций и тезисов.</i> <i>Доклады по изучаемым темам (презентации);</i> <i>Написание эссе;</i> <i>Специальные задания на различение специфики языковых стилей и жанров</i> <i>Учебные дискуссии.</i>
<i>Редакционно-издательская деятельность:</i>		
(ПК-29)	умеет реферировать новейшую информационно-аналитическую и научную литературу, составлять сводки по материалам СМИ	<u>В течение всего курса</u> <i>Самостоятельное изучение и реферирование научных статей по темам курса.</i>
(ПК-30)	способен излагать результаты коллективной (Веб-проекты, презентации и др.) и индивидуальной творческо-исследовательской и познавательно-поисковой деятельности;	<i>Исследовательские проекты;</i> <i>Написание эссе.</i> <i>Презентации докладов и их обсуждение.</i> <u>Раздел 3 программы</u> <i>Подготовка рефератов разного типа;</i>
<i>научно-исследовательская деятельность</i>		
(ПК-37)	владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;	<u>В течение всего курса</u> <i>Самостоятельное изучение, реферирование и аннотирование научных статей по темам курса.</i> <u>Раздел 3 программы</u> <i>Подготовка рефератов разного типа;</i>
(ПК-387)	владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размеще-	<u>В течение всего курса</u> <i>Учебные дискуссии и их</i>

	ние в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;	<i>анализ. Подготовка докладов и сообщений.</i>
--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

•**Знать:** основные семантические, номинативные, коммуникативные, оценочные характеристики, вычлняемые в русских словах, словоформах, текстах; основные типы соотношений между формальной, семантической, и коммуникативной структурой предложения; специфику научного, делового, публицистического стилей; основные механизмы и средства создания текстов разных стилей и жанров для устной и письменной коммуникации.

•**Уметь:** извлекать точный и полный смысл из предъявляемых на русском языке словоформ, предложений, текстов; создавать на родном языке устные и письменные тексты, адекватные различным аспектам замысла производителя речи с учётом фактора адресата.

•**Владеть:** литературными нормами произношения и употребления слов; общими правилами построения различных типов текстов, речевыми стратегиями и тактиками решения профессиональных задач коммуникации, приемами реферирования и схематизации профессиональных текстов, а также приёмами использования разнообразной справочной литературы по русскому языку, в том числе и в электронном виде, для решения конкретных задач рецепции и продукции текстов на русском языке.

IX. Используемые образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии

А. Образовательные технологии: интерактивные семинарские занятия с элементами лекций (с обратной связью); компьютерные презентации, индивидуальные консультации, анализ и обсуждение самостоятельных работ, учебные дискуссии, вовлечение учащихся в образовательный процесс при выборе тем для дискуссий, исследовательских проектов, докладов; анализ и обсуждение домашних самостоятельных работ и выступлений, индивидуальные консультации, элементы ролевых игр;

Б. Научно-исследовательские технологии: реферирование, аннотирование текстов, компрессия текста, написание тезисов к статьям, выделение ключевых слов, поиск и отбор информации при подготовке докладов на научные и научно-популярные темы, участие в исследовательских проектах, анализ докладов, самоанализ выполняемых проектов.

В. Научно-производственные технологии: компьютерные презентации докладов и их обсуждение.

Х. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В качестве текущего и промежуточного контроля выступают контрольные работы, диктанты, лексико-грамматические тренинги, а также написание эссе, исследовательских проектов (небольшого объёма) и текстов научного и официально-делового стилей.

По учебному плану студенты должны сдать зачет.

Политика оценок предполагает следующее:

Студенты должны написать 4-5 текстов (на выбор) из 8-10 предложенных, что является допуском к зачёту. Во время зачёта студенты анализируют допущенные ошибки, аргументируют выбор слов, языковых конструкций, способа раскрытия темы и т.п. в своих текстах. Студенты, написавшие менее 4-х удовлетворительных текстов, к зачету не допускаются.

Теоретические вопросы курса (по разделам 1 и 2) входят в перечень вопросов к зачёту.

Возможные типы заданий текущего контроля:

Эссе № 1

Выберите какой-либо статический объект, известный и Вам, и читателю Вашего текста. Это может быть, например, здание факультета или дорога от метро «Университет» до этого здания, портреты людей и т.п. Подробно опишите этот объект, стараясь быть абсолютно объективным, создав текст объемом около 1500 знаков. Примерно в том же объеме создайте текст о Вашем предмете, дав волю его субъективной оценке, положительной или отрицательной.

Эссе № 2

Выберите какое-либо событие, известное и Вам, и читателю Вашего текста. Это может быть, например, Фестиваль науки в МГУ, процедура проведения ЕГЭ и т.п. Подробно опишите это событие, стараясь быть абсолютно объективным и сохраняя нейтральные отношения с читателем, создав текст объемом около 1500 знаков. Примерно в том же объеме создайте текст о том же событии, предполагая, что Вы рассказываете о нем в неформальной обстановке в кругу близких друзей.

Теоретические вопросы к зачёту.

1. Понятие лексической системы. Несовпадение фрагментов лексических систем в разных языках.
2. Типы лингвистических словарей.
3. Толковые словари русского языка.
4. Понятие идеографического (активного) словаря.
5. Функции слова: сигнификативная, номинативная, экспрессивная.
6. Внутренняя форма слова.
7. Понятие коннотации.
8. Лексическое значение слова.
9. Прагматический компонент значения слова.
10. Компонентный анализ значения слова.
11. Сочетаемость свойства слова.
12. Закон семантического согласования и его роль при построении высказываний.
13. Семасиологические и ономасиологические категории в лексике.
14. Семасиологические категории и их роль в процессе понимания.
15. Языковая природа многозначности.
16. Омонимия как причина непонимания в недостаточном контексте.
17. Метафора и её роль в языке.
18. Механизм метонимических переносов.
19. Понятие паронима.
20. Ономасиологические категории в лексической системе и их роль в процессе говорения.
21. Понятие семантического поля.
22. Родо-видовые отношения в лексике.
23. Типы синонимов и их функции.
24. Эвфемизмы и перифразы как разновидности синонимических отношений.
25. Грамматическая и лексическая конверсия.
26. Лексические антонимы. Типы отношений в антонимических парах.
27. Функции антонимов.
28. Понятие фразеологизма. Типы фразеологизмов по принципу мотивированности / немотивированности значения.

Примерные темы для исследовательских проектов студентов в процессе освоения курса «Русский язык»

1. Ассоциативный компонент значения слов, обозначающих живых существ.
2. Положительный и отрицательный оценочный компонент как характеристика авторского отношения к сообщаемому.
3. Различные способы призыва к действию в родном и изучаемых языках и их коммуникативные характеристики

XI. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

А) основная литература (по всем изучаемым разделам):

	Автор / Редактор	Название книги/статьи	Место издания	Издательство	Год издания
1.	Богданова Л.И.	Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий.	Москва	Флинта	2011
2.	Милославский И.Г.	Русский язык для говорения и письма. Как слову высказать себя, другому как понять тебя.	Москва	Дрофа	2008
3.	Милославский И.Г.	Культура речи и русская грамматика. Курс лекций	Москва	СТУПЕНИ-ИНФРА М	2002

Б) дополнительная литература:

– к разделам 1и 2:

	Автор	Название книги/статьи	Место издания	Издательство	Год издания
1.	Апресян Ю.Д.	Прагматическая информация для толкового словаря // Ю.Д. Апресян. Избранные труды. Т.2. С. 135-154	Москва	Языки русской культуры	1995
2.	Вежбицкая Анна	Язык. Культура. Познание. Раздел «Русский язык». С. 33-55	Москва	Русские словари	1996
3.	Кобозева И.М.	Лингвистическая семантика. Глава 5 «Компонентный анализ лексического значения».	Москва	Эдиториал УРСС	2000
4.	Лакофф Дж., Джонсон М.	Метафоры, которыми мы живём	Москва	Эдиториал УРСС	2004
5.	Мечковская Н.Б.	Социальная лингвистика. Раздел «Язык и культура». С.49-67	Москва	Аспект Пресс	2000
6.	Телия В.Н.	Русская фразеология. Ч. III. Культурно-национальная специфика единиц фразеологического состава языка. С. 214-269	Москва	Языки русской культуры	1996

7.	Щерба Л.В.	Опыт общей теории лексикографии. // Л.В. Щерба. Языковая система и речевая деятельность	Ленинград	Интернет-ресурсы	1974
----	------------	---	-----------	------------------	------

дополнительная литература:
– к разделу 3:

	Автор	Название книги/статьи	Место издания	Издательство	Год издания
1.	Голуб И.Б.	Русский язык и культура речи. Раздел «Функциональные стили»	Москва	Логос	2002
2.	Граудина Л.К., Ширяев Е.Н.	Культура русской речи. Раздел «Научный стиль речи»	Москва	Норма	2001
3.	Кожина М.Н.	Стилистика русского языка. Раздел «Функциональные стили»	Москва	Просвещение	1983
4.	Михайлова О.А., Николаева Н.А., Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А.	Русский язык для нефилологов. Учебное пособие.	Москва	Флинта	2012
5.	Розенталь Д.Э.	Справочник по русскому языку. Практическая стилистика.	Москва	Мир и Образование	2004
6.	Сидорова М.Ю., Савельев В.С.	Русский язык и культура речи	Москва	Прспект	2008

Лексикографическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

– Словари к разделу 1. «Лексика и фразеология для рецептивных и продуктивных речевых действий»:

Толковые словари

Большой толковый словарь русского языка. / Гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб., 2000.

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Тт. 1 – 4. М., 1978 – 1980 (и др. издания).

Ожегов С.И. Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1992 (и др. издания).

Словарь русского языка. Тт. 1 – 4 / Под ред. А.И. Евгеньевой. М., 1980 – 1984 (и др. издания).

Аспектные словари

Словари омонимов

Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М., 1974 (и др. издания).

Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка. – М., 1978.

Словари паронимов

Вишнякова О.В. Паронимы в русском языке. – М., 1974.

Колесников Н.П. Словарь паронимов и антонимов. – Ростов-на-Дону, 1995.

Словари синонимов

Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М., 1968 (и др. издания).

Горбачевич К.С. Русский синонимический словарь. – СПб., 1996.

Новиков А.Б. Словарь перифраз русского языка. – М., 1999.

Словарь синонимов русского языка. / Под ред А.П. Евгеньевой. М.: Астрель, 2001.

Словари антонимов

Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. – Ростов-на-Дону, 1971.

Колесников Н.П. Словарь антонимов русского языка. – 1972.

Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка / Под ред. Л.А. Новикова. – М., 1976 (и др. издания).

Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – М., 1983.

Словари идеографические / активного типа

Мельчук И.А., Жолковский А.К. Толково-комбинаторный словарь. – Вена, 1984.

Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. М., 1999-2004. / Под руководством академика Ю.Д. Апресяна. Вып. I-III.

Русский ассоциативный словарь. М., 2002.

Русский семантический словарь / Под общей ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1998 (Т. 1), 2001 (Т. 2).

Тематический словарь русского языка / Под ред. В.В. Морковкина. – М., 2000.

Толковый словарь русских глаголов. Идеографическое описание / Под ред. Л.Г. Бабенко. – М., 1999.

Фразеологические словари и словари русской культуры

Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. / Отв. ред. В.Н. Телия. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006.

Словарь образных выражений русского языка. – М.: Отечество, 1995.

Словарь русской культуры. Русское культурное пространство. Культурологический комментарий. / Сост. Д. Гудков, В. Красных и др. М., 2004.

Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. М.: Академический проект, 2001.

Фёдоров А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка. В 2 т.т. – М.: Цитадель, 1997.

Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. – М., 1996 (и др. издания).

Фразеологический словарь синонимов / Под ред. В.П. Жукова. М., 1978 (и др. издания).

Яранцев Р.И. Словарь-справочник по русской фразеологии. – М., 1985

В) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Национальный корпус русского языка, портал gramota.ru

ХП. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

А. Помещение – аудитория факультета

Б. Оборудование: компьютер, проектор, доска, экран, Интернет.

Для повышения эффективности семинаров по разделу «Лексика и фразеология для рецептивных и продуктивных речевых действий», связанных с работой по анализу словарных толкований в словарях различного типа, необходимы словари русского языка в количестве, достаточном для семинарской группы.

Библиотека должна иметь необходимое количество учебных пособий из основного списка литературы.

Авторы:

И.Г. Милославский, проф., д.ф.н., зав.кафедрой сопоставительного изучения языков факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова

Л.И. Богданова, проф., д.ф.н., профессор кафедры сопоставительного изучения языков.

Программа одобрена на заседании _____

(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет)

от _____ года, протокол № _____.