



Рабочая программа дисциплины (модуля)

1. Наименование дисциплины (модуля): **Тренинг по технологиям профессионально-ориентированного обучения**
2. Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Направление подготовки – **06.06.01 Биологические науки**. Направленность программы: **реализуется для программ всех направленностей в рамках направления.**
4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: вариативная часть ООП, дисциплина по выбору (весенний семестр).
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>	Код V1 (ОПК-2) Владеть: Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
	Код V2 (ОПК-2) Владеть:

	Методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся
	Код У1 (ОПК-2) Уметь: Доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин
	Код У2 (ОПК-2) Уметь: Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся
	Код З1 (ОПК-2) Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса по ООП ВО
	Код З2 (ОПК-2) Знать: Основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) приведены в Приложении.

6. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 академических часа, из которых 24 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (24 часа занятий семинарского типа) и 48 часов составляет самостоятельная работа аспиранта (выполнение домашних заданий).

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

ЗНАТЬ: Формы организации образовательного процесса, методы обучения, основы психологии внимания, средства и методы контроля и оценки результатов обучения, психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

УМЕТЬ: Эффективно структурировать потоки информации в применении к учебному процессу, формулировать цели на языке задач.

ВЛАДЕТЬ: Психофизиологическими приемами при учении и преподавании, средствами запоминания учебного материала и мнемотехники, приемами повышения и удержания внимания в аудитории, навыками публичного выступления.

8. Образовательные технологии: интерактивные методы проведения занятий. В том числе активные методы обучения (игра с мячом).

9. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости, коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
Тема 1. Проведение занятий лекционного типа. Практическая сторона организации лекционного курса. Лекционная презентация. Полекционное тематическое планирование. Выбор содержания в занятиях лекционного типа. Дозирование информации, виды акцентирования и смена деятельности студентов на лекциях. Выбор адекватных методов предъявления информации и ее усвоения студентами на лекциях. Практическое проведение одночасовых занятий лекционного типа в формах (одной или нескольких): лекция-презентация, вводная лекция, лекция из середины курса.		2	6							

Отработка приемов взаимодействия с аудиторией на занятиях лекционного типа.										
Тема 2. Проведение семинарских занятий. Практическая сторона организации семинарских занятий. Принципы отбора тем, методов и форм проведения занятий для семинаров. Методы взаимодействия с аудиторией. Практическое проведение одночасовых занятий семинарского типа в формах (одной или нескольких): семинар с решением задач, семинар-игра, семинар-дискуссия, семинар с докладами студентов.		2	4							
Тема 3. Проведение лабораторных и практических занятий. Практическая сторона организации практических и лабораторных занятий. Знакомство с техникой безопасности лабораторных работ как базис дальнейшего взаимодействия преподавателя и студентов в лабораторных помещениях. Принципы отбора тем, методов и форм проведения занятий для практикумов. Методы взаимодействия с аудиторией в плановых и чрезвычайных ситуациях. Практическое проведение одночасовых занятий лабораторного типа в формах (одной		2	6							

или нескольких): практикум-демонстрация, микроскопический практикум, экспериментальный практикум.										
Промежуточная аттестация - зачет						2				
Итого:	72	6	16			2	24	48		48

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов.

Конспекты лекций, аудио- и видеозаписи лекций, файлы презентаций лекций, основная и дополнительная учебная литература (см. п.11)

11. Ресурсное обеспечение:

Основная литература

1. Ю.Г. Фокин. Теория и технология обучения. М.: «Академия», 2008.

Дополнительная литература

1. Колясникова Н.Л. Методика преподавания биологии в высшей школе. Пермь. ИПЦ «Прокрость», 2017.
2. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. М.: «Академия», 2008.
3. Володарская И.А., Смирнов С.Д. Функции и компетентности преподавателя высшей школы // Вестник Моск. Ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. 2007. №2. С. 27-43.
4. Осмоловский А.А., Володарская И.А. Формирование общего приема познавательной деятельности у студентов-биологов (на примере выделения и идентификации микроорганизмов в чистой культуре) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №4. С. 143-150.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

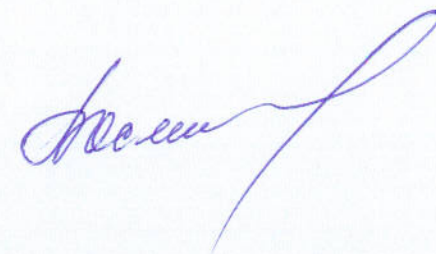
<http://edu.msu.ru/>

Описание материально-технической базы.

Биологический факультет МГУ располагает необходимым аудиторным фондом, компьютерами, проекторами и экранами, аудиоаппаратурой.

12. Язык преподавания: русский

13. Преподаватель (преподаватели): к.б.н., доцент каф. микробиологии А.А. Осмоловский



Приложение

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Тренинг по технологиям профессионально-ориентированного обучения»

на основе карт компетенций выпускников

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю), баллы БРС					ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
	1,	2	3	4	5	
Код В1 (ОПК-2) Владеть: Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	0	1-29	30-59	60-89	90-100	- индивидуальное собеседование, реферат, зачет
Код В2 (ОПК-2) Владеть: Методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	0	1-29	30-59	60-89	90-100	- - индивидуальное собеседование, реферат, зачет
Код У1 (ОПК-2) Уметь: Доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин	0	1-29	30-59	60-89	90-100	- индивидуальное собеседование, реферат, зачет
Код У2 (ОПК-2) Уметь: Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	0	1-29	30-59	60-89	90-100	- индивидуальное собеседование, реферат, зачет

Код 31 (ОПК-2) Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса по ООП ВО	0	1-29	30-59	60-89	90-100	
Код 32 (ОПК-2) Знать: Основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	0	1-29	30-59	60-89	90-100	- индивидуальное собеседование, реферат, зачет
Код В1 (ОПК-2) Владеть: Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	0	1-29	30-59	60-89	90-100	- индивидуальное собеседование, реферат, зачет
Код В2 (ОПК-2) Владеть: Методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	0	1-29	30-59	60-89	90-100	- индивидуальное собеседование, реферат, зачет

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Примеры вопросов к промежуточному контролю (вопросы к зачету, вопросы для индивидуального собеседования):

1. Развернутый план проведения лекционного занятия в выбранного типа.
2. Развернутый план проведения семинарского занятия в выбранного типа.
3. Развернутый план проведения практического или лабораторного занятия в выбранного типа.
4. Дидактическая таблица преподавателя по проводимому занятию лекционного типа.
5. Дидактическая таблица преподавателя по проводимому занятию семинарского типа.
6. Дидактическая таблица преподавателя по проводимому занятию практического или лабораторного типа.
7. Разработка презентации к лекционному занятию.
8. Разработка заданий студентов к семинарскому или лабораторному (практическому) занятию.

