

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан биологического факультета МГУ

Академик

М.П.Кирпичников

2015 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

1. Код и наименование дисциплины (модуля): **«История зоологии в московском университете»**
2. Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Направление подготовки – **06.06.01 Биологические науки**. Направленность (профиль) программы – **Зоология**.
4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: вариативная часть ООП (весенний семестр), спецкурс по выбору (читается на кафедре зоология позвоночных).
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1) Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных

	<p>достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Код В2 (УК-1)</p>
<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Код З1 (УК-2)</p>
<p>УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Код В2 (УК-3)</p>
<p>УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>	<p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>Код В1 (УК-4)</p> <p>Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>Код З2 (УК-4)</p>
<p>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Уметь: собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа</p>

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) приведены в Приложении.

6. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 академических часа, из которых 24 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (24 часа занятий лекционного типа) и 48 часов составляет самостоятельная работа аспиранта (выполнение домашних заданий и написание реферата).

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

ЗНАТЬ: зоологию позвоночных и беспозвоночных, основы териологии, орнитологии, герпетологии (на уровне программ специалиста/магистра), теоретические и методологические основы биологических научных исследований

УМЕТЬ: выработать на основе рационального анализа экспериментальных результатов свою точку зрения в вопросах истории развития биологических наук и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; читать и реферировать научную литературу в области истории зоологии, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.

ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями, иностранным языком.

8. Образовательные технологии: классические лекционные технологии.

9. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					Самостоятельная работа обучающегося, часы			
		из них					из них			
Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости, коллоквиумы, практические занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего		
История возникновения европейских университетов и успехи первых университетских наук – права, богословия, медицины и свободных искусств. Формирование средневековой модели университета, автономного от местной и государственной власти.	6	2					2	2	2	4
Развитие потребности русского общества в системном научном знании и попытки создания первых русских университетов. Потребность описания «натуры» Русской Империи, экспедиции иностранных и русских академиков.	6	2					2	2	2	4
Указ Императрицы Елизаветы о создании. Обстоятельства и условия возникновения Московского университета. Итоги его научно-педагогической деятельности во 2-ой половине 18 в.	6	2					2	2	2	4
Организация Музея натуральной истории и кафедры зоологии в Москве. Немецкая натуралистическая школа и личность Фишера-фон Вальдгейма, его педагогическая и организационная деятельность и роль в	6	2					2	2	2	4

возникновении отечественной зоологии. Гумбольдтовский «университетский идеал».										
Становление русской зоологии и первый создатель «зоологической школы Московского университета К.Ф. Рулье. Его научно-педагогическая деятельность и формирование зачатков эволюционных взглядов.	12	2	2				4	2	6	8
Уставы Императорских университетов и их значение в развитии научно-педагогической деятельности. Профессура Московского университета и ее роль в развитии научного знания и просвещения общества	6	2					2	2	2	4
А.П. Богданов – зоолог-энциклопедист, эволюционист и организатор. Научные сподвижники А.П. Богданова – С.А. Усов, Борзенков, Северцов, – и эпоха, в которой они действовали. Борьба за автономию университетов и утверждение эволюционного учения.	6	2					2	2	2	4
Преимственность научных взглядов и формирование учениками А.П. Богданова научных школ - сравнительно-анатомической, антропологической и других. Роль и значение деятельности М.А. Мензбира, Н. Зюграфа, Анучина и др. профессоров-натуралистов.	6	2					2	2	2	4
Зоология в предреволюционные десятилетия. Расцвет сравнительно-анатомического направления и зарождение экспериментальной зоологии в «школе» проф. Мензбира. Послереволюционное восстановление научных исследований в новых условиях.	6	2					2	2	2	4
Власть, образование и наука в 1920-1929 гг. Становление новых научных направлений – генетики, гидробиологии, экологии, охотоведения и других. «Диалектизация» наук (КомАкадемия, ВАРНИТСО и «пролетарская наука»). Появление советского стиля управления наукой, приведшего к формированию «лысенкоизма» и ложных течений в медицине, философии и сопредельных областях фундаментальных наук.	12	2	2				4	2	6	8

Промежуточная аттестация - зачет										
Итого:	72	24					24	20	28	48

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов.

Конспекты лекций, аудио- и видеозаписи лекций, файлы презентаций лекций, основная и дополнительная учебная литература (см. п.11)

11. Ресурсное обеспечение:

Основная литература

1. Аврус А.И. История российских университетов. 2-е изд. Саратов, 2005.
2. Аллахвердян А. Г., Г. Ю. Мошкова с соавт. Психология науки. М., МПСИ, «Флинта», 1998.
3. Верже Жак. История средневекового университета. <https://sites.google.com/site/nechaevsite/pedpsycho/verzhe-zh>.
4. Иванов П.И. Студенты в Москве. Быт. Нравы. Типы. М, 1903.
5. История университетского образования в дореволюционной России /Ред. А.Я. Савельев. М.: Изд-во НИИ ВШ, 1993.
6. Кулагин Н.М. Первые этапы развития зоологии в Московском университете (1755-1896) // Уч. Зап. МГУ. Юбил. сер. Биология. Вып. 54. М., 1940.
7. Милюков П.Н. Университеты России. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза — И.А. Ефрона. Т. 68. СПб, 1902.
8. Никс Н.Н. Московская профессура во второй половине XIX- начале XX века. М.: Новый хронограф, 2008.
9. Общий устав императорских университетов 18 июня 1863 г.//Политическая история России: Хрестоматия /Сост.: В.И. Коваленко, А.Н. Медушевский, Е.Н. Мошечков. М.: Аспект Пресс, 1996.
10. Развитие естествознания в России. XVIII-начало XX в. Ред. С.Р. Микулинский, Юшкевич А.П. М., 1977.
11. Райков Б.Е. Предшественники Дарвина в России. М.-Л., Изд-во АН СССР, 1951.
12. Уваров П.Ю. «У истоков университетской корпорации» –<http://polit.ru/article/2010/02/04/university/>
13. Ученые записки Московского государственного университета. Юбил. Сер. Вып. LIV. Биология. М.: Изд. МГУ, 1940. I. ЗООЛОГИЯ. С. 20-140.
14. Эймонтова Р.Г. Русские университеты на грани двух эпох: от России крепостнической к России капиталистической. М.,1985.
15. Отдельные статьи о профессорах и уставах Московского университета в электронном ресурсе «Википедия».

Дополнительная литература

1. Анучин Д.Н. «О людях русской науки и культуры. Из неопубликованных «Воспоминаний» Д.Н. Анучина о С.А. Усове». М., 1950.
2. Астауров Б.Л., Рокицкий П.Ф. «Николай Константинович Кольцов». М.: Наука, 1975.
3. Бабков В.В. Московская школа эволюционной генетики. М.: Наука, 1985.
4. Вайнер (Уинер) Д. Экология в Советской России. Архипелаг свободы: заповедники и охрана природы. М., Прогресс, 1991.
5. Воронцов Н.Н. Развитие эволюционных идей в биологии. М. Прогресс (Традиция), 1999.
6. Завадовский М.М. Страницы жизни. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.
7. Зенкевич Л.А. История зоологии беспозвоночных в Московском университете//Уч. Зап. МГУ. Юбил. сер. Биология. Вып. 54. М., 1940.
8. Зограф Н.Ю. Отрадная страница из истории русской науки. А.П. Богданов//Журнал Министерства народного просвещения. 1899. № 9 (4). Ч. 325. № 10.
9. Колчинский Э.И. Чем закончилась попытка создать «пролетарскую биологию»// Вестник РАН. 2000. №12.
10. Летопись Московского университета. Т. 1. 1755-1952. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2004.
11. Львов К. Воспоминания о С.А. Усове// В память С.А. Усова. М., 1887.
12. Московский университет и формирование интеллектуального потенциала дореволюционной России. Калуга, 2000.
13. Научное издание. СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ ЧЕТВЕРИКОВ. Документы к биографии... (Научное наследство). Т. 28. М., Наука. 2002.
14. Польшин В. Пророк в своем отечестве. М.: Изд-во «Сов. Россия», 1969. 126 с.+ илл.
15. Соловьев И.М. Русские университеты в их уставах и воспоминаниях современников. СПб., 1914. Вып. 1.
16. Тихомиров А.А. Воспоминания учёного//Светоч и дневник писателя. 1913. № 11.
17. Университет для России. Взгляд на историю культуры XVIII в. М., 1997.
18. Юровская В.З. Анатолий Петрович Богданов. М.:2012.
19. Шноль С.Э. «Герои, злодеи, конформисты российской науки». М.: Крон-Пресс, 2001. 875 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Интернет-браузер, базы данных PubMed (NCBI, <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>), сайт кафедры биологического факультета МГУ - <http://www.bio.msu.ru>, базы данных Википедия

Описание материально-технической базы.

Кафедра зоологии позвоночных биологического факультета МГУ располагает необходимым аудиторным фондом, компьютерами, проекторами и экранами, аудиоаппаратурой.

12. Язык преподавания: русский

13. Преподаватель (преподаватели): научный сотрудник каф. зоологии позвоночных Воронцов В.И.



**Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История зоологии в московском университете»
на основе карт компетенций выпускников**

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю), баллы БРС					ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
	1, 0	2 1-29	3 30-59	4 60-89	5 90-100	
Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1)	0	1-29	30-59	60-89	90-100	- индивидуальное собеседование, реферат, зачет
Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В2 (УК-1)	0	1-29	30-59	60-89	90-100	- - индивидуальное собеседование, реферат, зачет
Знать: методы научно-исследовательской деятельности Код З1(УК-2)	0	1-29	30-59	60-89	90-100	- индивидуальное собеседование, реферат, зачет
Владеть:	0	1-29	30-59	60-89	90-100	- индивидуальное собеседование, реферат,

технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Код В2(УК-3)						<i>зачет</i>
Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Код 32(УК-4)	0	1-29	30-59	60-89	90-100	- индивидуальное собеседование, реферат, <i>зачет</i>
Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Код В1(УК-4)	0	1-29	30-59	60-89	90-100	- индивидуальное собеседование, реферат, <i>зачет</i>
Уметь: собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа	0	1-29	30-59	60-89	90-100	- индивидуальное собеседование, реферат, <i>зачет</i>

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Примеры вопросов к промежуточному контролю (темы рефератов, вопросы для индивидуального собеседования):

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ)

Два пути возникновения первых университетов в Болонье и Париже, социально-политические причины их возникновения. Различия между болонским и парижским типами университетов. Студенческая и магистерская корпорации начальных университетов, их значение в управлении жизнью и деятельностью таких заведений. Особенности устройства и управления первыми университетами, их взаимоотношения с властью и духовенством, расцвет средневековых университетов Европы. Попытки создания первых русских университетов в эпоху Годунова и Петра I. Первый Санкт-Петербургский университет и его судьба. Значение первого Санкт-Петербургского университета для научной жизни Российской Империи, причины его неудачи и ликвидации. Обстоятельства и условия создания Московского университета. Роль русского ученого-энциклопедиста М.В. Ломоносова в организации Московского университета. Фишер Вальдгейм и его значение в истории Московского Императорского университета. Фишер Вальдгейм и его организаторская деятельность в Москве. Научные представления первого натуралиста Фишера Вальдгейма и направления наук, заложенные им в Москве. Первый Устав Императорских университетов (1804 г.) и его содержание. К.Ф. Рулье первый русский зоолог, его преподавательская и исследовательская деятельность. Эволюционные взгляды К.Ф. Рулье, конфликт идей Рулье с официальной идеологией властей и духовенства. Общественно-просветительская деятельность К.Ф. Рулье. Формирование «зоологической школы» Московского университета, ученики Рулье и их последующий вклад в науку и просвещение.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Два пути возникновения первых университетов и социально-политические причины их возникновения. Различия между болонским и парижским типами университетов.
2. Студенческая и магистерская корпорации начальных университетов, их значение в управлении жизнью и деятельностью таких заведений.
3. Особенности устройства и управления первыми университетами, их взаимоотношения с властью и духовенством, расцвет средневековых университетов Европы.
4. Попытки создания первых русских университетов в эпоху Годунова и Петра I.
5. Первый Санкт-Петербургский университет и его судьба.
6. Значение первого Санкт-Петербургского университета для научной жизни Российской Империи, причины его неудачи и ликвидации.
7. Обстоятельства и условия создания Московского университета.
8. Роль русского ученого-энциклопедиста М.В. Ломоносова в организации Московского университета.
9. Фишер Вальдгейм и его значение в истории Московского Императорского университета.
10. Фишер Вальдгейм и его организаторская деятельность в Москве.
11. Научные представления первого натуралиста Фишера Вальдгейма и направления наук, заложенные им в Москве.
12. Первый Устав Императорских университетов (1804 г.) и его содержание.
13. К.Ф. Рулье первый русский зоолог, его преподавательская и исследовательская деятельность.

14. Эволюционные взгляды К.Ф. Рулье, конфликт идей Рулье с официальной идеологией властей и духовенства.
15. Общественно-просветительская деятельность К.Ф. Рулье.
16. Формирование «зоологической школы» Московского университета, ученики Рулье и их последующий вклад в науку и просвещение.
17. Роль Богданова в дифференциации отдельных направлений зоологии.
18. Научные и просветительские учреждения Москвы, созданные «школой» зоологов А.П. Богданова.
19. Уставы 1863 и 1884 гг., их принципиальные различия и значение для жизни Императорских университетов.
20. Структура естественного отделения физико-математического факультета Московского университета, особенности организации учебной и научной деятельности этого отделения.
21. Студенческое движение за автономию и возврат к Уставу 1963 г.
22. Первая русская революция и принятие решения о частичной автономии университетов («Временных правил об управлении высшими учебными заведениями»).
23. Расширение сети неправительственных образовательных учреждений в Москве и их значение для Московского университета.
24. Проф. М.А. Мензбир. Его вклад в развитие сравнительной анатомии и популяризацию дарвинизма.
25. Истоки зоогеографических представлений у «кабинетного ученого» М.А. Мензбира.
26. Проф. Зограф, его научная, просветительская и организационная деятельность.
27. А.А. Тихомиров и Г.А. Кожевников, их роль в развитии зоологии беспозвоночных.
28. Конфликт между профессурой Московского университета и царским министром просвещения, его последствия для расширения сети научно-образовательных учреждений в Москве. Кризис Московского университета и позиция Г.А. Кожевникова.
29. Зарождение экспериментальной зоологии и других направлений науки в недрах кафедры зоологии ИМУ, причины переноса исследований в Городской университет им. Шанявского. Личность Н.К. Кольцова как натуралиста-исследователя широкого профиля.
30. Первое переформатирование научной и педагогической деятельности Московского университета в результате революции 1917 г.
31. Развитие спектра биологических наук в послереволюционные годы, новые направления и кафедры.
32. Идея «пролетарской» науки, ее исток и социально-философский фундамент. Возможна ли она?
33. Идеологизаторы и установление идеологического контроля над научной и преподавательской деятельностью.
34. Первые шаги генетики и отношение к ней «классических» зоологов.
35. Генетика и ламаркизм. Причины формирования такого научного противопоставления. Итоги противостояния.
36. «Расчленение» Московского университета и конец эпохи традиционно-сложившегося университетского образования в России

ПРОГРАММА

зачета по спецкурсу «История зоологии в московском университете»

1. Введение. История возникновения первых европейских университетов. Обстоятельства и причины возникновения первых университетов Западной Европы (Болонья, Париж, Оксфорд и пр.) Причины и обстоятельства их возникновения в средневековом обществе. Общая «модель» такого университета, особенности студенческой и магистерской корпорации, их взаимоотношения с религиозной и гражданской властью. Влияние университетов на общественную жизнь и формирование начальных наук. Переосмысление классических учений Древней Греции и Римской Империи об окружающем мире, человеке и социуме. Влияние на жизнь и формирование университетов религиозных и властных структур.

2. Развитие потребности русского общества в системном научном знании и попытки создания первых русских университетов. Потребность описания «натуры» Русской Империи, экспедиции иностранных и русских академиков. Значение организаторской деятельности Петра I.

3. Указ Императрицы Елизаветы о создании Московского университета. Обстоятельства и условия его возникновения. Итоги его научно-педагогической деятельности во 2-ой половине 18 в. Предметы и направления, преподаваемые в университете. Профессора-иностранцы и их преподавательская деятельность.

4. Организация Музея натуральной истории и кафедры зоологии. Немецкая школа и личность Фишера-фон Вальдгейма, его педагогическая и организационная деятельность и роль в возникновении отечественной зоологии. Гумбольдтовский «университетский идеал».

5. Становление русской зоологии и первый создатель «зоологической» школы Московского университета К.Ф. Рулье. Его научно-педагогическая деятельность и формирование зачатков эволюционных взглядов; конфликт с духовными властями.

6. Уставы Императорских университетов и их значение в развитии научно-педагогической деятельности. Профессура Московского университета и ее роль в развитии научного знания и просвещения общества.

7. А.П. Богданов – профессор-энциклопедист, организатор и вдохновитель «зоологической школы» Московского ун-та. Научные сподвижники А.П. Богданова – С.А. Усов, Борзенков, Северцов, – и эпоха, в которой они действовали. Борьба за автономию университетов и утверждение эволюционного учения. Становление системы университетов России и роль Московского университета в ее развитии. Уставы Императорских университетов.

8. Преемственность научных взглядов и формирование учениками Богданова научных школ - сравнительно-анатомической, антропологической и других. Роль Мензбира, Зографа, Анучина. 2 ч.

9. Зоология в предреволюционные десятилетия. Расцвет сравнительно-анатомического направления и зарождение экспериментальной зоологии в «школе» проф. Мензбира. Послереволюционное восстановление научных исследований в новых условиях. Новая власть, образование и наука в 1920-1929 гг. Становление и развитие новых научных направлений – генетики, гидробиологии, экологии и охраны природы, охотоведения и других.

10. Власть, образование и наука в 1920-1929 гг. Становление новых научных направлений – генетики, гидробиологии, экологии, охотоведения и других. «Диалектизация» наук (КомАкадемия, ВАРНИТСО и «пролетарская наука»). Появление советского стиля управления наукой, приведшего к формированию «лысенкоизма» и ложных течений в медицине, философии и сопредельных областях фундаментальных наук.