



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА»

Биологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан биологического факультета,
академик РАН




М.П. Кирпичников
30 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика высшего образования и технологии профессионально-ориентированного обучения
(Teacher Training in High School and Technologies for Career-Oriented Education)

Уровень высшего образования:

Аспирантура

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Требованиями к основным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, самостоятельно устанавливаемые Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова» (утвержденными приказом ректора МГУ № 1216 от 24.11.2021 г.).

1. Краткая аннотация:

Наименование: Педагогика высшего образования и технологии профессионально-ориентированного обучения

Данная программа разработана для аспирантов, обучающихся по естественно-научным специальностям.

Проведение мероприятия образовательного характера – учебных занятия всех видов, менторство и курирование студентов и стажеров в научно-исследовательских проектах и лабораториях, научно-популярные выступления – требуют определенного владения приемами удержания внимания и запоминания, направленными на эффективное усвоение учебного и иного материала непосредственно в рамках контактных часов обучающего и обучающегося. Залогом успешной подготовки к таким мероприятиям служат направленность целеполагания, проведение корректного отбора содержания (материала), разработка заданий разных типов для получения обратной связи как обучающему, так и самим обучающимся – об уровне и степени усвоенного материала, в т.ч. – в контексте его применимости в профессиональной сфере.

Курс «Педагогика высшего образования и технологии профессионально-ориентированного обучения» ставит своими целями научить аспирантов учитывать психофизиологические механизмы человека в учебной и преподавательской деятельности, научить грамотно проводить мероприятия образовательного характера (индивидуальные и групповые) и контроля усвоения учебного материала, научить основам учебно-методической работы на примере собственного образовательного мероприятия (либо его фрагмента).

2. Уровень высшего образования – аспирантура

3. Научная специальность: 1.

Область науки: Естественные науки.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре Программы аспирантуры: обязательная дисциплина для аспирантов, обучающихся по биологическим специальностям. Может служить дисциплиной по выбору для аспирантов других естественно-научных специальностей.

Дисциплина является базовой для прохождения дисциплины «Научно-педагогическая практика».

5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа студента с преподавателем (34 часа занятия лекционного типа, 2 часа мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации), 36 часов составляет самостоятельная работа учащегося.

6. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Знать организацию учебного процесса в структурном подразделении, в котором проходит обучение аспирант.

7. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка к коллоквиумам	Всего
Тема 1. Образование и обучение. Понятие образования, его уровни. Знания, умения, навыки, компетенции. Различия понятий компетенция и компетентность. Понятие обучения. Роль личностного знания в обучении. Формы обучения. Университетское образование. Функции университетов. Уровни образования. Модели европейских университетов, структура. Система университетского образования. Ступени высшего образования. Идея непрерывности образования. Связь обучения и воспитания в образовании. Личность учащегося как высшая ценность. Педагогический процесс. Преподавание.	4	2					2	2		2
Тема 2. Педагогика. Познавательная деятельность. Понятие педагогики, ее появление (Я.А. Коменский). Предмет педагогики. Современные направления: андрогоника и акмеология. Задачи педагогики. Педагогика высшего образования. Педагогическая система, ее структура (по А.А. Вербицкому). Дидактика и методика как ключевые разделы педагогики. Понятие деятельности. Понятие мотива. Познавательная деятельность. Превращение цели в мотив. Суть вопроса «Когда человеку интересно?». Ведущие типы деятельности. Что должен знать преподаватель, вводя новый материал? Психология как базовая наука для преподавания предмета. Роль главных познавательных процессов. Функциональная структура	4	2					2	2		2

познавательных процессов. Развитие мышления. Кривая запоминания, забывания, законы памяти. Работа ретикулярной формации.										
Тема 3. Психофизиологические приемы в педагогике. Некоторые психофизиологические приемы, которые следует использовать при учении и преподавании. Эффективное структурирование потоков ощущений в применении к учебному процессу. Средства запоминания учебного материала и мнемотехники. Основы психологии внимания. Средства управления вниманием обучающихся. Приемы повышения и удержания внимания в аудитории. Роль возрастной и социальной психологии в педагогике.	4	2				2	2	2		2
Тема 4. Учебная деятельность. Составляющие знания, необходимые для решения предметной задачи. Учебная деятельность. Содержание учебной деятельности. Проблема «учить учиться». Действия, включенные в учебную деятельность. Составляющие знания, необходимые для решения предметной задачи. Ориентировочная основа деятельности (ООД). Критерии и типы ООД. Совместная продуктивная деятельность. Идея интериоризации в методике организации обучения.	4	2					2	2		2
Тема 5. Педагогические цели и содержание образования. Педагогическая цель. Характеристика педагогической цели, уровни ее задания. Формулирование целей на языке задач. Требования, предъявляемые к формулировке целей. 3 педагогические задачи. Понятие содержания образования и его составляющие. Отбор содержания образования. Соотношение современной науки и учебных предметов. Структурирование отобранной информации. Учебные карты. Принципы построения содержания обучения в высшей школе.	8	2	2				4	4		4
Тема 6. Формы организации образовательного процесса Задачи современной дидактики. Формы реализации обучения. Формы организации образовательного процесса. Организационные формы обучения. Формы обучения в высшей школе. Функции лекции и ее виды. Организация лекционного курса. Разработка заданий к аттестации по проблемным лекционным курсам. Функции семинаров и практикумов. Организация проведения семинара с докладами студентов. Понятие двуплановости занятия и принцип косвенного целеполагания. Проведение семинаров с решением проблемных задач.	14	2	4				6	8		8

Групповое взаимодействие на занятиях и принципы групповой работы. Особенности построения учебных заданий. Полифункциональность упражнений. Проведение практических занятий в срезе компетентностного подхода. Самостоятельная работа студентов: ее роль и организация.										
Тема 7. Методы обучения. Усвоение содержание обучения. Методы обучения, их классификация. Активные методы обучение. Создание на занятиях проблемных ситуаций. Деятельностный подход в педагогике. Теория планомерного (поэтапного) формирования умственных действий, понятий и образов П.Я. Гальперина. Теория Гальперина как «экспериментальное формирование внимания». Применимость теории Гальперина в высшей школе. Метод активизации возможностей личности и коллектива Г.А. Китайгородской. Суггестопедия и теория Г. Лозанова. Принципы в концепции интенсивного обучения. Организация процесса обучения по методу Китайгородской (на примере системы интенсивного обучения иностранным языкам). Программированное обучение. Концепция контекстного обучения (контекстно-компетентностного) А.А. Вербицкого. Принципы и применение.	8	4					4	4		4
Тема 8. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения и воспитания. Творческая деятельность и ее критерии. Креативность студентов и ее оценка. Тесты креативности Торренса. Ситуативные факторы, влияющие на возможность творческого решения задачи. Личностные черты, приводящие к творчеству. Стимулирование творческой деятельности. Рекомендации по развитию творческой личности.	4	2					2	2		2
Тема 9. Контроль и оценка результатов обучения. Функции педагогического контроля. Виды контроля в педагогике. Вопросы письменного контроля. Рейтинговая система оценки познавательной деятельности студентов. Оценка проверочных работ студентов. Психология педагогической оценки. Различие понятий оценки и отметки. Психособенности процедуры приема экзамена	6	2	2				4	2		2
Тема 10. Проблемы учебников и учебных пособий. Средства предъявления содержания образования. Презентации, их корректное создание и предъявление. Учебные издания. Учебник. Требования к	4	2					2	2		2

современному ВУЗовскому учебнику. Учебные программы и учебные планы. Учебно-методические комплексы, их разработка. Требования к содержанию УМК.										
Тема 11. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Технократический и гуманистический походы к воспитанию. Гуманистическая педагогика. Влияние учебная нагрузки студентов на их психическое состояние. Ошибки преподавателей в восприятии студентов в зависимости от ситуаций. Успешность обучения студентов в ВУЗе. Типы студентов по характеру учебной деятельности и по отношению к учебе. Трудности учащихся со слабой и инертной нервной системой. Рекомендации преподавателю по работе с учащимися со слабой и инертной нервной системой. Психологическая служба ВУЗа	4	2					2	2		2
Тема 12. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа и проблема педагогического мастерства. Педагогическое общение и его функции. Коммуникативная компетентность преподавателя. Составляющие педагогического общения. Рекомендации по правилам и технике педагогического общения. Активное рефлексивное слушание. Стили педагогического общения. Приемы профилактики и снятия блокирующих коммуникативных аффектов в общении со студентами. Конфликтология в педагогическом процессе. Виды педагогических конфликтов. Рекомендации по профилактике и конструктивному разрешению педагогических конфликтов. Деятельность и функции преподавателя в педагогическом процессе. Критическое мышление и рефлексия. Типы университетских преподавателей. Структура педагогических способностей	6	2					2	4		4
Промежуточная аттестация: <u>зачет</u>	2					2	2			
Итого	72	26	8			2	36	36		36

8. Образовательные технологии.

Лекции с использованием мультимедийной техники; семинарские занятия, самостоятельная работа аспирантов, консультации преподавателей.

9. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Аспирантам предоставляются программа курса, план занятий и задания для самостоятельной работы.

10. Ресурсное обеспечение:

Основная литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: «Академия», 2009.

2.

Дополнительная литература:

1. 1. Аскевич-Леерпе Ф., Барух К., Картон А.. Психология: краткий курс. М.: изд-во «АСТ», изд-во «Астрель», 2006.

2. Попков В.А., Коржув А.В. Дидактика высшей школы. М.: «Академия», 2008.

3. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика. М.: изд-во «Русский язык», 1992.

4. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования. М.: изд-во «Litres», 2017.

5. Володарская И.А., Смирнов С.Д. Функции и компетентности преподавателя высшей школы // Вестник Моск. Ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. 2007. №2. С. 27-43.

6. Осмоловский А.А., Володарская И.А. Формирование общего приема познавательной деятельности у студентов-биологов (на примере выделения и идентификации микроорганизмов в чистой культуре) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №4. С. 143-150.

Описание материально-технической базы.

Биологический факультет МГУ располагает необходимым аудиторным фондом, компьютерами, проекторами и экранами, аудио- и видеоаппаратурой.

А. Помещения

Биологический факультет, аудитория М1.

Б. Оборудование

Мультимедийный проектор с компьютером, экран, лазерная указка; компьютеры с широкополосным доступом в Интернет и возможностью подключения к Wi-Fi с IP-адресов факультета, позволяющих пользоваться подписными ресурсами.

В. Иные материалы

Доска, мел, тряпка для протирки доски, бумага А-4, принтер.

11. Язык преподавания – русский

12. Преподаватели:

к.б.н., доцент каф. микробиологии А.А. Осмоловский

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Примеры вопросов к промежуточному контролю (вопросы к зачету, вопросы для индивидуального собеседования):

1. Какую из «задач современной педагогики» Вы бы предпочли «вытянуть» в виде билета, будь он обязательной формой сдачи госэкзамена через 2,5 года? В чем заключается ее суть?
2. Какие 2-3 идеи и/или проблемы, представленные в курсе, оказались для Вас наиболее интересными и полезными? С чем это было связано?
3. Какие рекомендации по эффективности преподавания и усвоения студентами учебного материала были для Вас наиболее значимыми? В чем они заключаются?
4. Какие из педагогических приемов, принципов, методов и средств обучения, рекомендаций по педагогическому общению, с которыми Вы познакомились в курсе, Вы бы использовали для улучшения усвоения Вашими студентами (нынешними или потенциальными) Вашей дисциплины?
5. Какие из педагогических приемов, принципов, методов и средств обучения, с которыми Вы познакомились в курсе, Вы бы рекомендовали своим коллегам-преподавателям на кафедре для улучшения преподавания общепрофессиональных или специальных дисциплин, закрепленных за кафедрой?
6. К какому типу преподавателей (с преобладанием какого вида направленности) Вы можете отнести лично себя? Какие признаки об этом могут свидетельствовать?
7. Как бы Вы провели семинар или дали лекцию (на Ваш выбор, по любой выбранной Вами теме) с наибольшей эффективностью? Какова цель Вашего занятия, как проводился бы отбор

содержания, какие средства и методы обучения Вы бы использовали, как проводили бы контроль усвоенного материала?

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Зачет проходит по билетам, включающим 2 вопроса. Уровень знаний аспиранта по каждому вопросу на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае если на все вопросы был дан ответ, оцененный не ниже, чем «удовлетворительно», аспирант получает общую оценку «зачтено».